

Program wychowawczo-profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej

im. Powstańców Styczniowych 1863 roku

w Lubochni

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020r, poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców Styczniowych 1863 roku w Lubochni.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Lubochni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu profilaktyczno – wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2022/23

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora),
- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizy przypadków zachowań ryzykownych uczniów,
- analizy frekwencji uczniów oraz osiągnięć edukacyjnych,
- analizy najważniejszych wydarzeń i imprez szkolnych oraz działalności Samorządu Uczniowskiego,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/24, a w szczególności:
 1. wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
 2. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
 3. podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz – i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
 4. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
 5. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną w Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnionym o profilaktykę” (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej).

II. Wizja szkoły.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Działania szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID – 19) i cywilizacyjnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m. in. Zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m. in. Z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową)
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych, konflikty z prawem),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy

i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy)
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwienie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,

- 5) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość.
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.
- 7) Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zauważono uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji rówieśniczej, domowej,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
 - stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
 - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
 - dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
 - dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz

tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- współuczestniczy w opracowaniu projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, specjalistami szkolnymi w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu/ utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz

nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami, wychowawcami w zakresie działań wychowawczych

i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, nauczycielom,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny, m.in.

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno – komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/24

Załącznik nr 1

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/23

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy profilaktyczno - wychowawczej są ukierunkowane na:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, szlachetności, altruizmu, zaangażowania społecznego, patriotyzmu i szacunku dla kultury i tradycji, wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia; rozwijanie działań w zakresie wolontariatu,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, wdrażanie do przestrzegania zasad higieny, zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia; troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników; podejmowanie działań ukierunkowanych na rozwój krytycznego myślenia i kompetencji cyfrowych uczniów, kształtowanie nawyku weryfikacji źródeł pozyskiwanych informacji.

- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- przeciwdziałanie konfliktom i przemocy – działania mediacyjne;
- podejmowanie działań wychowawczych ukierunkowanych na wspieranie rodziny;
- wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności – propagowanie idei uczenia się przez całe życie; wsparcie uczniów w budowaniu kompetencji przyszłości.

VIII. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka.

- obniżenie kondycji psychicznej i fizycznej dzieci i młodzieży w wyniku izolacji związanej z pandemią (zmienność nastroju, izolowanie się, objadanie się lub odmowa jedzenia, impulsywność, agresja)
- niekonstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem (koncentracja na emocjach, izolacja)
- ekspozycja na rówieśnicze wzory zachowań ryzykownych (grupy nieformalne z sieci z negatywnymi wzorcami zachowań)
- ekspozycja na rodzinne wzory zachowań ryzykownych (ograniczone kompetencje rodziców)
- trudności edukacyjne,
- zaburzone więzi i relacje rówieśnicze wskutek długiego okresu edukacji zdalnej, niezadowolenie z relacji rówieśniczych w klasie (ośmieszanie, wykluczanie, przemoc psychiczna, wiktymizacja - doświadczenie agresji i dręczenia), nieumiejętność nawiązywania relacji;

Czynniki chroniące.

- dobre relacje i wspólne spędzanie czasu z rodzicami,
- kontrola rodzicielska,

- wsparcie od wychowawcy, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego
- pozytywna postawa wobec szkoły i motywacja do nauki,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- okazje do przeżywania sukcesu,
- samokontrola,
- ogólne poczucie zadowolenia,
- wysoka samoocena, zadowolenie z siebie (swoich cech i własności),
- zadowolenie z warunków w rodzinie.

Wnioski i rekomendacje:

1. Niska kondycja psychicznej uczniów jest czynnikiem sprzyjającym wzrostowi zachowań ryzykownych i problemowych.
2. Najważniejszym czynnikiem chroniącym zdrowie psychiczne uczniów jest wielkość, jakość i dostępność sieci wsparcia (rodzice, pomoc psychologiczno – pedagogiczna);
3. Jednym z ważnych narzędzi oddziaływania wychowawczego jest lekcja wychowawcza; uczniowie widzą potrzebę takich lekcji, chętnie w nich uczestniczą i wyrażają konkretne potrzeby dotyczące ich treści i formy. Należy zadbać o to, aby lekcje prowadzone przez wychowawców spełniały swoją funkcję i absolutnie nie były zamieniane na godzinę dydaktyczną z wybranego przedmiotu.
4. Istnieje konieczność zintensyfikowania realizacji w pracy profilaktyczno – wychowawczej działań dotyczących odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. W szczególności należy tu w odpowiedni sposób zaprojektować zajęcia dotyczące prorozwojowego i prospołecznego wykorzystania Internetu, zapobiegania cyberprzemocy.
5. Należy kontynuować realizację zadań mających na celu przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom, kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i rozwiązywania konfliktów, asertywnego zachowania oraz propagowanie postaw prospołecznych, a także budowanie pozytywnego klimatu w klasie i w szkole,
6. Należy wprowadzać uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, szlachetności, wrażliwości na prawdę i dobro, patriotyzmu i szacunku dla kultury i tradycji, wskazywać wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia; Udział szkoły w akcjach charytatywnych, zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w wolontariacie.
7. Zwracanie baczniejszej uwagi na „samotność w tłumie”, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów; integracja klas,
8. Motywować uczniów do przestrzegania zasad i norm społecznych poprzez stosowanie wzmoceń pozytywnych ; konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych; zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka (wulgaryzmy),
9. Kształtować wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, wdrażać do przestrzegania zasad higieny, zachęcać do aktywnego i zdrowego stylu życia; profilaktyka chorób zakaźnych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
10. Uczniom zapewnić zajęcia profilaktyczno – edukacyjne w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie z hejtem internetowym;

11. Kontynuowanie pracy mającej na celu pomoc uczniom z problemami w nauce (np. zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pomoc w odrabianiu prac domowych i nauce), doskonalenia metod skutecznego uczenia się;
12. Kontynuowanie działalności profilaktycznej w szkole polegającej na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców - realizowanie zajęć uświadamiających zagrożenia oraz kształtujących i wzmacniających normy przeciwne używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych przez uczniów,
13. Wzmacniać wychowawczą rolę rodziny, łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania, dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Zadania	Sposób realizacji	Cele operacyjne	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Klasy							
					1	2	3	4	5	6	7	8
Tradycja i obrzędowość: rozwijanie uczuć patriotycznych oraz prawidłowej postawy obywatelskiej												
Udział w uroczystościach i imprezach	- montaże poetycko-muzyczne - okolicznościowe gazetki ścienne - szkolne wystawki - konkursy	Uczeń: uczestniczy w organizowaniu życia szkoły i klasy	według harmonogramu imprez	wszyscy nauczyciele	X	X	X	X	X	X	X	X
Rozwijanie uczuć patriotycznych	omówienie znaczenia symboli narodowych i religijnych oraz właściwe zachowanie się wobec nich	- zna hymn narodowy, symbole narodowe - potrafi zachować się odpowiednio w czasie uroczystości państwowych	cały rok	wychowawcy, nauczyciele	X	X	X	X	X	X	X	X
Budzenie więzi ze szkołą, popularyzacja dorobku szkoły	- zapoznanie uczniów z symboliką sztandaru szkolnego, z kroniką szkoły, z hymnem szkolnym; - pasowanie na ucznia kl. I	- potrafi zachować się odpowiednio podczas uroczystości szkolnych - godnie reprezentuje swoją szkołę	Wrzesień /październik	wychowawcy wszystkich klas,	X	X	X	X	X	X	X	X
			październik	wychowawcy kl. I								
						X						

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

	pożegnanie klas kończących SP		czerwiec	wychowawcy kl. kończących szkołę									X
Pamięć i szacunek dla tych, którzy polegli: Rocznica wybuchu drugiej wojny światowej	- pogadanka, gazetka - poznawanie i dbanie o miejsca pamięci narodowej	• poznaje historię Ojczyzny (małej i dużej)	cały rok	wychowawcy, n-el j.polskiego, n-el historii	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rocznica odzyskania niepodległości	- program poetycko – muz. - gazetka - zapalenie zniczy na grobach żołnierzy	• potrafi zachować się odpowiednio podczas uroczystości szkolnych	listopad	wg harmonogramu harcerze, SU wychowawcy	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Święto Patrona Szkoły - Powstanie Styczniowe 1863r.	- uroczysta akademia - opieka nad grobem powstańców - gromadzenie materiałów związanych z patronem szkoły, - gazetka - ceremoniał związany z poczem sztandarowym	• potrafi zachować się odpowiednio podczas uroczystości szkolnych	styczeń cały rok cały rok styczeń cały rok	wg harmonogramu Samorząd Uczniowski	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Konstytucja 3 Maja	program poetycko – muzyczny	• potrafi zachować się odpowiednio podczas uroczystości szkolnych	maj	wg harmonogramu				X	X	X	X	X	X

Wyrażamy wdzięczność: Dzień Edukacji Narodowej	• apel szkolny dla pracowników oświaty • wykonanie zaproszeń • gazetka okolicznościowa • życzenia	• docenia obecność i pracę innych • potrafi wyrazić swoją wdzięczność	październik	wg harmonogramu Samorząd Uczniowski	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Bezpieczeństwo, zdrowie i higiena. Profilaktyka i zapobieganie nalogom.</i>													
Troska o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków	• pogadanki z zakresu oświaty zdrowotnej, apele, konkursy, gazetki związane z promocją zdrowia - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych – higieny ciała, odzieży, miejsca pracy i odpoczynku • udział w akcjach propagujących zdrowe odżywianie się, realizacja profilaktycznych programów autorskich • apele porządkowe • promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z profilaktyką chorób zakaźnych i bezpieczeństwem w szkole • kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	• rozumie potrzebę dbania o zdrowie własne oraz współpracy z dorosłymi w tym zakresie • zna zasady zachowania obowiązujące na terenie szkoły, regulaminy sal, hali sportowej, oraz innych pomieszczeń szkolnych i placu zabaw, stosuje się do nich • zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach w różnych porach roku, ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody,	cały rok	wychowawcy, PCK, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody i biologii, wychowania fizycznego, samorząd uczniowski, pedagog psycholog	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego	• piosenki • wystawki prac na temat "Bezpieczna droga do szkoły" • zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową	• przestrzega bezpieczeństwa w drodze do szkoły w czasie lekcji oraz w czasie zabaw • zna i stosuje regulamin zachowania w autobusie szkolnym	Cały rok Maj/czerwiec	światlica, policja, rodzice nauczyciel techniki i plastyki				X					
								X					
Zapobieganie chorobom i nałogom.	• Dzień bez papierosa – 31.05 • Światowy Dzień Zdrowia – 7.04 • Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego – 10.10 • Dzień Zdrowego Śniadania – 8.11 • autorskie programy profilaktyczne • zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu • pogadanki, broszury, zgaduj-zgadule, odgrywanie scenek sytuacyjnych • przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych • przeprowadzenie cyklu pogadanek, konkursów z zakresu wpływu nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka	• zna skutki nałogów • potrafi dokonywać świadomych wyborów • wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu (ubiera się adekwatnie do stanu pogody, dba o aktywny wypoczynek, bierze udział w różnych formach aktywności ruchowej podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych i pozalekcyjnych) • zna sposoby radzenia sobie ze stresem • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla	Cały rok	opiekun PCK, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, n-le przyrody, biologii, pedagog, psycholog	X	X	X	X	X	X	X	X	

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

	• zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Stres nie taki zły – jak go pokonać?” • zajęcia z wykorzystaniem elementów programu „Trzymaj formę” • edukacja rodziców, upowszechnianie informacji na temat czynników chroniących dziecko przed eksperymentowaniem z używkami „Dopalaczom mówimy NIE, wybieramy zdrowie”;	utrzymania zdrowia),											X
Ochrona zdrowia przed chorobami zakaźnymi	• Zajęcia z uczniami na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania chorobom zakaźnym, w tym m.in. zasady dezynfekcji, zachowanie odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal itp.		Wrzesień /październik	Wychowawcy	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problemy dziecka w rodzinie	• diagnoza środowiska rodzinnego ucznia • udzielanie wsparcia uczniom	• słucha innych i korzysta z ich poglądów • rozumie, co dzieje się w nim samym w związku z tym, że się zmienia, dorośleje, wzrasta	cały rok	wychowawcy, pedagog psycholog	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna uczniom	• częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw, • kierowanie uczniów z deficytami rozwojowymi, społecznie niedostosowanych, z zaburzeniami zachowania na konsultacje do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych • zorganizowanie zajęć psycho – edukacyjnych: - uczymy się aktywnie słuchać, - poznajemy zasady służące jasności wypowiedzi, - wyrażamy swoje prośby, sądy i oczekiwania • zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, u których rozpoznano potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wynikające w szczególności zarówno ze	• potrafi komunikować się w różnych sytuacjach, • umie wyrażać się na piśmie i dyskutować • rozumie i wykorzystuje w praktyce znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej • analizuje swoje emocje, sposób myślenia i zachowania, potrafi przewidywać własne reakcje i panować nad nimi • potrafi analizować swoje mocne i słabe strony • potrafi nazwać swoje indywidualne cechy charakteru i wyglądu	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	szczególnych uzdolnień, niepełnosprawności czy innego rodzaju potrzeb edukacyjnych, • objęcie pomocą uczniów z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego (w tym z wcześniejszym kształceniem za granicą), • udzielanie wsparcia uczniom rozpoczynającym naukę w kl.I • diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem szkolnym												
Pożar, alarm-zagrożenie atakiem terrorystycznym	• zapoznanie dzieci z ustalonym sygnałem alarmowym oraz przyjętymi procedurami • plan ewakuacji szkoły • ćwiczenie dyscypliny i sprawności opuszczania budynku • uzgodnienie ze Strażą Pożarną jej przybycia do szkoły podczas próbnej ewakuacji (uczeń powinien przeżyć	• rozpoznaje sygnał alarmowy • zna ścieżki ewakuacji • prawidłowo zachowuje się podczas ćwiczeń ewakuacyjnych	dwa razy w roku (październik, maj) wg harmonogramu	dyrektor szkoły,	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		• ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka, • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka											
<i>Uczeń jako istota biologiczna, społeczna i duchowa</i>													
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, apele porządkowe.	Uczeń potrafi zachować się odpowiednio w trakcie zajęć i przerw lekcyjnych, zna swoje prawa i obowiązki;	wrzesień	Wychowawcy Pedagog szkolny	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Uczeń potrafi efektywnie komunikować się, pracować w zespole, skutecznie, bez użycia przemocy, rozwiązywać problemy.	Zgodnie z harmonogramem zajęć	Psycholog Pedagog Wychowawcy	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

Przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladowaniu i biernemu przystosowaniu społecznemu - asertywność Tworzenie własnego systemu wartości Znajomość wartości cywilizacji	- ćwiczenie zachowań asertywnych - odgrywanie scenek, - nauka rozwiązywania konfliktów w drodze mediacji - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, którzy respektują przyjęte normy i reguły - przedstawienia profilaktyczne	- uczeń zna obowiązujące normy społeczne - uczeń odróżnia i ocenia pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi	cały rok	wszyscy nauczyciele	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Zajęcia warsztatowe , lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Uczeń potrafi dokonać obiektywnej samooceny, akceptuje siebie i zna swoją wartość.	Zgodnie z harmonogramem zajęć	Psycholog Pedagog Wychowawcy	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Wzory osobowe z przeszłości i teraźniejszości	- lekcja j. polskiego - lekcja historii - godz. wychowawcze - religia - wychowanie do życia w rodzinie	wskazuje i potrafi analizować przykł. ważnych wartości w życiu rodzinnym, społecznym, narodowym, postępuje zgodnie z tymi wartościami	cały rok	wychowawcy, n-el historii, n-le jęz. polskiego, religii, wych. do życia w rodzinie				X	X	X	X	X	X

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

Kulturalne i właściwe zachowanie się w różnych sytuacjach. Nauka fair play.	- pogadanka - zajęcia wychowania fizycznego, godziny wychowawcze	wypełnia swoje obowiązki z przekonaniem o ich zasadności	cały rok	wychowawcy, n-le wychowania fizycznego	X	X	X	X	X	X	X	X
Współodpowiedzialność za losy jednostki i grupy: - wyбір samorządu klasowego i samorządu szkolnego, - samoocena i ocena społeczności uczniowskiej, - zaangażowanie ucznia w problemy klasy, szkoły, środowiska;	- udział w imprezach integracyjnych (zabawa andrzejkowa, zabawa choinkowa itp.) - przeprowadzenie kampanii przedwyborczej - wybory - przydział obowiązków - współudział uczniów w opracowaniu kryteriów ocen z zachowania - wystawianie ocen z zachowania - dyskusje, apele samorządowe - spotkania z dyrektorem	- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - posiada umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy - dba o jakość wyników swojej pracy - potrafi przeprowadzić samoocenę swojego zachowania oraz zachowania innych odnosząc się do poznanych wartości, takich, jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość,	wrzesień/ październik cały rok styczeń/ czerwiec	wychowawcy, wszyscy nauczyciele SU								
					X	X	X	X	X	X	X	X

		odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne, • prezentuje postawę demokratyczną	cały rok														
Przyjaźń i szacunek dla drugiej osoby – rozbudzenie potrzeby działania na rzecz innych (akcje charytatywne: zbiórka pieniędzy i darów, pomaganie chorym kolegom, osobom starszym)	• godz. wychowawcza • wszystkie lekcje • pomoc koleżeńska • godz. wychowawcze • lekcja religii • inne lekcje • działalność charytatywna • wolontariat szkolny • Obchody Światowego Dnia Życzliwości – 21.11. • Obchody Międzynarodowego Dnia Szczęścia – 20.03. • Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych – 3.12	• potrafi aktywnie uczestniczyć w różnego rodzaju akcjach humanitarnych, np. Góra grosza, WOŚP, Szlachetna paczka, itp. • uświadamia sobie uczucia, przeżywane emocje przez siebie samego i inne osoby, umiejętnie je wyraża, panuje nad nimi, • obdarza szacunkiem koleżanki, kolegów i osoby dorosłe oraz okazuje szacunek za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania	cały rok	rodzice wychowawcy, wszyscy nauczyciele, katecheci, SU, pedagog, psycholog	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

Tolerancja i prawo do odrębności , przeciwdziałanie dyskryminacji.	• godziny wychowawcze • lekcje z poszczególnych przedmiotów • zabawy integrujące • zapewnienie szczególnej opieki i wsparcia dla uczniów niepełnosprawnych • pomoc w adaptacji nowym uczniom • zajęcia warsztatowe z pedagogiem, psychologiem	• rozwijanie wrażliwości antydyskryminacyjnej i kształtowanie postaw szacunku dla ludzkiej różnorodności, • szacunek dla zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły, opiekun PCK	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mój wkład w budowę obecnej i przyszłej Ojczyzny - sumienne wykonywanie obowiązków, odpowiedzialność za wyniki w nauce i zachowaniu.	• wszystkie lekcje	• docenia i szanuje pracę innych	cały rok	wszyscy nauczyciele	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ranga Polski i Polaków w opinii innych narodów - kształtowanie poczucia dumy z przynależności do narodu posiadającego	• lekcja jęz. polskiego • lekcja historii • godzina wychowawcza • udział w projekcjach filmowych wystawach, spektaklach teatralnych, wirtualne zwiedzanie zabytków, wystaw, • udział w przedsięwzięciu MEN „Poznaj Polskę”	• potrafi wyjaśnić pojęcia: tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, społeczność, ojczyzna, obywatel, demokracja, państwo	cały rok	nauczyciele tych przedmiotów, świetlica szkolna,	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

	możliwości jej eliminowania w ramach procedury :Niebieska Karta” • przeprowadzenie cyklu zajęć z samoobrony dla uczniów wybranych klas • opracowanie i wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich	• zwiększenie sprawności fizycznej • nauka samokontroli • zwiększenie bezpieczeństwa osobistego	październik/listopad październik/listopad	instruktor samoobrony Dyrektor pedagog						X	X	X
Występowanie w obronie praw i sprawiedliwości, zwalczanie egoizmu; żyć i być moralnym	• zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, prawami i obowiązkami ucznia	• zna swoje prawa i obowiązki	grudzień cały rok	Pedagog, Psycholog, wychowawcy, Rzecznik Praw Ucznia	X	X	X	X	X	X	X	X
Psychologiczne problemy okresu dorastania	• godzina wychowawcza • przygotowanie do życia w rodzinie • uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwalają uczniom radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem: • zajęcia integracyjne • warsztaty ukierunkowane na problematykę klasy np.	• radzi sobie z uczuciami negatywnymi • umie komunikować trudności z jakimi napotyka się na co dzień w zespole klasowym • umie wchodzić w bezpieczną integrację z innymi uczniami • potrafi odczytywać i nazywać stany emocjonalne własne i innych ludzi	cały rok	wychowawcy, n-le przyrody, biologii n-el WDŻ pedagog, psycholog	X	X	X	X	X	X	X	X

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

Wsparcie uczniów w budowaniu kompetencji przyszłości.	• lekcje wychowawcze • orientacja i doradztwo zawodowe • lekcje matematyki, techniki, przyrody, biologii, informatyki z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,	Uczeń rozwija umiejętności manualne i techniczne, umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolność myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, stosowania technologii informacyjno – komunikacyjnych, jak również pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym	Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	X	X	X	X	X	X	X	X
Udział w konkursach przedmiotowych	• organizowanie konkursów wiedzy z poszczególnych przedmiotów	• uczeń potrafi wykorzystać zgromadzoną wiedzę	według harmonogramu	n- le przedmiotów				X	X	X	X	X
Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży	• uczestnictwo w zajęciach komputerowych , zajęciach na temat bezpieczeństwa w Internecie • udział w konkursach informatycznych	• potrafi poszukiwać informacji, posługując się komputerem, korzystać z Internetu • zwiększenie świadomości dzieci i rodziców na temat bezpieczeństwa w sieci	cały rok	n-le informatyki,	X	X	X	X	X	X	X	X

Rozwijanie zainteresowań sportem	- uczestnictwo w zawodach sportowych - udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających umiejętności psychoruchowe uczniów - uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach propagujących sport	- doskonalenie umiejętności z poszczególnych dyscyplin sportowych - poszerzanie wiedzy w zakresie sportu - wdrażanie do rywalizacji fary play - nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych środowisk - promowanie szkoły i gminy	według kalendarza szkolnych imprez sportowych, według kalendarza Igrzysk Młodzieży Szkolnej na różnych szczeblach	nauczyciele wychowania fizycznego	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Ekologia i ochrona środowiska – jako podstawa psychofizycznego rozwoju człowieka</i>													
Ekologia w naszych domach i w szkole, lokalne problemy ekologiczne.	- pogadanki na tematy ekologiczne - lekcja przyrody, biologii, geografii - apel poświęcony tej tematyce (Sprzątanie świata, Dzień Ziemi)	- czuje się odpowiedzialny za stan środowiska - prezentuje postawę proekologiczną, stosuje segregację różnorodnych odpadów, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania - umie prowadzić obserwację zmian zachodzących w najbliższej okolicy	cały rok	n-le przyrody, biologii, geografii	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

Światowe problemy ochrony środowiska	• zbiórka surowców wtórnych • zadrzewianie terenu • udział w akcji „Sprzątanie Świata”	• potrafi wskazywać pozytywne i negatywne aspekty integracji człowieka w środowisko	cały rok	n-le przyrody, biologii, geografii, wychowawcy, SU	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Wiedza ekologiczna a działalność praktyczna	• sprzątanie terenu przyszkolnego	• jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury	wiosna	wychowawcy, SU n-le przyrody, biologii	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Człowiek – przyjaciel czy wróg przyrody?	• szkolny turniej wiedzy o ochronie i kształtowaniu środowiska, • konkurs wiedzy o lesie, • opieka nad roślinami i zwierzętami • zapoznanie z Deklaracją Praw Zwierząt • „Czy wiesz, co jesz?” – propagowanie wiedzy o zdrowej żywności i opakowaniach ekologicznych • Udział w konkursie „Klasa z drewna”	• zna i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska naturalnego	cały rok	wychowawcy, PCK, n-le przyrody, biologii, środowiska	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Zdrowy tryb życia, kształtowanie sprawności i wytrzymałości fizycznej,	• organizowanie pozalekcyjnych zajęć z zakresu sportu i rekreacji • „Dzień sportu w szkole” • udział w wewnętrznych	• potrafi zorganizować zabawę ruchową; • potrafi kontrolować i korygować postawę ciała	cały rok	wychowawcy, SU, n-le wych. fizycznego	X	X	X	X	X	X	X	X	X

nawyków uprawiania sportu i turystyki	i międzyszkolnych zawodach sportowych	- umie wykonać ćwiczenia relaksacyjne, gimnastyczne - zna podstawowe zasady obowiązujące w grach zespołowych																	
Bądź mądry – oszczędzaj”	kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz popularyzowanie idei oszczędzania	rozumie potrzebę oszczędzania	cały rok	wychowawcy, opiekun SKO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Uczeń – jako twórca swojej przyszłości – orientacja zawodowa</i>																			
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na	Zajęcia z doradztwa zawodowego: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej itp.	Uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe	Według harmonogramu zajęć	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

lokalnym rynku pracy.													
Kształtowanie właściwego stosunku do pracy – znaczenie pracy w życiu człowieka i społeczeństwa	- wykorzystanie materiału literackiego na lekcjach języka polskiego, - godzina wychowawcza, wszystkie przedmioty - zajęcia z doradztwa zawodowego	docenia i szanuje pracę innych (rodziców, członków rodziny, pracowników szkoły, przyjaciół)	cały rok	wychowawcy, n-le języka polskiego, doradca zawodowy	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pasja życia, sukcesy i porażki życiowe, blaski i cienie karier zawodowych	pogadanka – godzina wychowawcza, lekcje języka polskiego	docenia i szanuje pracę innych	cały rok	wychowawcy, n-le jęz. polskiego	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Edukacja regionalna													
Moje drzewo genealogiczne. Dom moich pradziadków – dziadków – rodziców	- poznanie zwyczajów i obrzędów związanych ze świętami, uroczystościami rodzinnymi, porami roku, pracą zawodową - wykonanie prac plastycznych, wystawa	zna swoje pochodzenie	cały rok	wychowawcy, n-le j. polskiego, n-le języków obcych, n-el historii	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kultura ludowa Ziemi Mazowieckiej	folklor słowny, gatunki folkloru słownego: legendy, przysłowia,	zna tradycje i obrzędy ludowe swojego regionu	cały rok	n-el muzyki, n-el plastyki,	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	bajki, poezja, przypowieści, wróżby, - folklor muzyczny i taneczny: muzyka, tradycje, instrumenty, pieśni, przyśpiewki, kolędy, taniec, gry, zabawy - strój ludowy – prace plastyczne			n-le języka polskiego, n-el historii,									
Odwiedź moją miejscowość, znajdziesz tu...	- gromadzenie pamiątek i materiałów związanych z regionem - przygotowanie artykułów reklamowych	zna najważniejsze miejsca w regionie	cały rok	n-el historii, n-el plastyki, n-el przyrody, n-el geografii n-le języka polskiego	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Współpraca z rodzicami													
Zapoznanie rodziców z: - Statutem szkoły - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania - Programem Wychowawczo – Profilaktycznym,	zebrania z rodzicami	Rodzice potrafią: aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły	według harmonogramu	wychowawcy, dyrektor	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

• Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego													
Systematyczne informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu – stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczyciel. poszczególnych przedmiotów.	- zebrania - kontakty indywidualne - konsultacje	- podjąć świadome i przemyślane decyzje; - współdziałać ze szkołą na rzecz szeroko rozumianego dobra ich dzieci	cały rok	Wychowawcy Pedagog psycholog	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.	współdziałać ze szkołą na rzecz szeroko rozumianego dobra ich dzieci	Cały rok	wychowawcy	x	x	x	x	x	x	x	x	x
					x	x	x	x	x	x	x	x	x

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

[illegible]

GCK, Gminną Biblioteką Publiczną, GOPS, Klubem Seniora, Kołami Gospodyń Wiejskich, Radą Rodziców					
--	--	--	--	--	--

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych,
6. analizę indywidualnych przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Ewaluacji i modyfikacji programu dokonał zespół w składzie:

.....

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2023/24.

.....
.....
.....

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu.....