

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

W KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w szczególności przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (art. 44a i nast.), w aktualnym brzmieniu.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jednolity: Dz. U. 2023 poz. 2572, z późn. zm.), w tym zmiany wprowadzone rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. (Dz. U. 2026 poz. 1122), obowiązujące od 1 września 2026 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. 2026 poz. 378), zmienione rozporządzeniem z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz. U. 2026 poz. 958).
- Statut szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania.

Zakres dokumentu

- I. Wymagania edukacyjne – wiedza i umiejętności uczniów klas I, II, III
- II. Kryteria oceniania
- III. Zasady oceniania
- IV. Funkcje oceniania
- V. Częstotliwość oceniania
- VI. Sposoby oceniania
- VII. Forma oceny bieżącej, śródrocznej i rocznej
- VIII. Dokumentowanie głównych osiągnięć i postępów ucznia
- IX. Rodzaje dokumentów zawierających informacje o osiągnięciach i postępach ucznia
- X. Zachowanie
- XI. Informowanie rodziców o osiągnięciach i postępach ucznia

I. Wymagania edukacyjne – wiedza i umiejętności uczniów klas I, II, III

1. Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej właściwej dla danego rocznika, realizowanych programów nauczania oraz celów i efektów uczenia się zaplanowanych przez nauczycieli.
2. Wymagania są dostosowane do wieku, możliwości psychofizycznych, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, a w przypadkach określonych przepisami – także do zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Ocenianie obejmuje nie tylko efekt końcowy pracy, lecz także postęp ucznia, stopień samodzielności, sposób dochodzenia do rozwiązania, zaangażowanie adekwatne do możliwości oraz umiejętność korzystania z informacji zwrotnej.

4. Szczegółowe wymagania dla poszczególnych klas i edukacji wynikają z programów nauczania oraz planów pracy nauczycieli i są przekazywane uczniom oraz rodzicom w formie dostosowanej do odbiorcy.
5. Wymagania edukacyjne nie mogą naruszać zasady indywidualizacji procesu kształcenia ani prowadzić do oceniania cech osobowości ucznia.

II. Kryteria oceniania

W bieżącym ocenianiu osiągnięć edukacyjnych w klasach I–III stosuje się ocenę opisową oraz – pomocniczo – symbole 6, 5, 4, 3, 2, 1. Symbol ma znaczenie informacyjne i powinien być łączony z krótką informacją zwrotną, zwłaszcza w zadaniach wymagających dalszej pracy.

Symbol	Poziom	Ogólne kryterium
6	Poziom bardzo wysoki (wspaniale)	Uczeń samodzielnie, poprawnie i sprawnie wykonuje zadania; twórczo wykorzystuje wiadomości i umiejętności, potrafi je zastosować w nowych sytuacjach oraz wyjaśnić sposób rozumowania. Osiąga lub przekracza wymagane efekty uczenia się.
5	Poziom wysoki (bardzo dobrze)	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy i potrafi je poprawić po wskazówce.
4	Poziom dobry (dobrze)	Uczeń opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności; wykonuje typowe zadania poprawnie, czasem potrzebuje wskazówki lub dodatkowego czasu.
3	Poziom podstawowy (dostatecznie)	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, lecz wykonuje zadania z pomocą, popełnia błędy i wymaga utrwalania oraz systematycznego wsparcia.
2	Poziom wymagający intensywnego wsparcia (słabo)	Uczeń opanował część podstawowych wiadomości i umiejętności; ma znaczne trudności w samodzielnym wykonaniu zadań i potrzebuje częstego, ukierunkowanego wsparcia.
1	Poziom jeszcze nieosiągnięty (niezadowalająco)	Uczeń nie opanował jeszcze kluczowych wiadomości i umiejętności koniecznych do wykonania podstawowych zadań, mimo udzielonego wsparcia. Ocena wskazuje potrzebę dalszej diagnozy, ćwiczeń i pomocy, a nie stanowi etykiety ucznia.

Symbole 6–1 służą bieżącemu monitorowaniu osiągnięć. Nie zastępują rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej w klasach I–III i nie powinny być mechanicznie uśredniane.

III. Zasady oceniania

1. Ocenianie jest jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Uczeń otrzymuje informację o celu uczenia się, oczekiwaniach oraz – stosownie do rodzaju zadania – kryteriach sukcesu.
3. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną wskazującą: co uczeń wykonał poprawnie; co wymaga poprawy lub dalszego rozwoju; jak może poprawić pracę lub dalej się uczyć.
4. Ocenianie ma charakter wspierający rozwój. Błąd jest traktowany jako informacja o aktualnym etapie uczenia się.
5. Nauczyciel dostosowuje wymagania i sposoby sprawdzania osiągnięć do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z przepisami.
6. W ocenianiu uwzględnia się różne formy aktywności: wypowiedzi ustne, prace pisemne, zadania praktyczne, obserwację działania, projekty, pracę indywidualną i zespołową, aktywność ruchową, artystyczną i inne formy adekwatne do realizowanych celów.
7. Nie ocenia się zachowania ucznia jako elementu oceny osiągnięć edukacyjnych.
8. Nie obniża się oceny osiągnięć edukacyjnych wyłącznie z powodu braku materiałów, stroju, tempa pracy lub cech organizacyjnych, jeżeli nie są one bezpośrednim przedmiotem ocenianej umiejętności.
9. Prace domowe, jeżeli są stosowane zgodnie z obowiązującymi przepisami, mają charakter wspierający proces uczenia się i są oceniane w sposób zgodny z aktualnym prawem.
10. W miarę możliwości uczeń ma sposobność poprawy błędów, uzupełnienia braków i wykazania postępu.

IV. Funkcje oceniania

Funkcja	Znaczenie
Wspierająca	wskazuje uczniowi jego mocne strony i kierunek dalszej pracy
Motywująca	wzmacnia wysiłek, postęp, samodzielność i wiarę we własne możliwości
Diagnostyczna	pomaga rozpoznać poziom opanowania wiadomości i umiejętności oraz potrzeby ucznia
Informacyjna	dostarcza uczniowi, rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach i trudnościach
Klasyfikacyjna	umożliwia sformułowanie śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej

V. Częstotliwość oceniania

- Bieżąca – prowadzona systematycznie podczas codziennej pracy ucznia.
- Śródroczna – podsumowująca osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia po pierwszym półroczu. Śródroczne oceny klasyfikacyjne osiągnięć edukacyjnych i zachowania są opisowe. Symbole 1–6 oraz A–D mogą być stosowane wyłącznie pomocniczo, zgodnie z kryteriami i dokumentami znajdującymi się w załącznikach do niniejszego dokumentu.
- Roczna – podsumowująca osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia w danym roku szkolnym; ma formę opisową. Ocena z religii jest wyrażona w skali 1–6.

VI. Sposoby oceniania

- ocena opisowa ustna i pisemna;
- bieżąca ocena wyrażona pomocniczym symbolem 6, 5, 4, 3, 2, 1 – zgodnie z kryteriami określonymi w niniejszym dokumencie;
- ocena kształtująca w postaci informacji zwrotnej: mocne strony / osiągnięcia, element wymagający poprawy lub rozwoju, konkretna wskazówka do dalszej pracy;
- samoocena ucznia;
- obserwacja procesu uczenia się, aktywności, samodzielności, sposobu rozwiązywania problemów i postępu ucznia.

VII. Forma oceny bieżącej, śródrocznej i rocznej

1. Ocena bieżąca

- Ma przede wszystkim charakter opisowy i informacyjny.
- Dopuszcza się stosowanie symboli 6–1 jako skróconej informacji o poziomie wykonania konkretnego zadania lub opanowania określonej umiejętności.
- Symbol powinien być stosowany w połączeniu z informacją zwrotną zawsze wtedy, gdy sama liczba nie wskazuje uczniowi, co potrafi i nad czym powinien dalej pracować.

2. Ocena śródroczna

- Podsumowuje osiągnięcia edukacyjne oraz zachowanie ucznia w pierwszym półroczu.
- Śródroczne ocenianie odbywa się na podstawie druków przygotowanych dla poszczególnych klas, zamieszczonych w załącznikach do niniejszego dokumentu.
- Powinna wskazywać opanowane wiadomości i umiejętności, mocne strony, zauważalny postęp, obszary wymagające dalszej pracy oraz zalecenia wspierające rozwój.

3. Ocena roczna

- Jest oceną opisową, zgodnie z przepisami dotyczącymi klas I–III.
- Jest wpisywana do e-dziennika, arkusza ocen i na świadectwie zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- Nie ustala się jej jako średniej z symboli lub ocen bieżących.

4. Język obcy nowożytny

- Bieżące osiągnięcia z języka obcego nowożytnego mogą być dokumentowane symbolami 6–1 i informacją zwrotną zgodnie z zasadami niniejszego dokumentu.
- Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I–III ma formę opisową zgodną z przepisami.

Promowanie uczniów klas I–III

- Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
- W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III, na zasadach określonych w ustawie o systemie oświaty.
- W przypadku rozważania powtarzania klasy rodzice są informowani z odpowiednim wyprzedzeniem o trudnościach ucznia, podjętych formach wsparcia i podstawach do rozważenia takiej decyzji.

VIII. Dokumentowanie głównych osiągnięć i postępów ucznia

- Ocena opisowa zawiera informacje o tym, jakie wiadomości i umiejętności uczeń opanował.
- Wskazuje mocne strony, zauważalny postęp oraz obszary wymagające dalszego rozwoju.
- Zawiera konkretne, możliwe do zastosowania wskazówki do dalszej pracy, adekwatne do wieku i potrzeb ucznia.
- Dokumentowanie powinno umożliwiać obserwowanie postępu w czasie, a nie wyłącznie rejestrowanie pojedynczych wyników.
- Dane dotyczące ucznia są przetwarzane i udostępniane z zachowaniem zasad poufności i ochrony danych osobowych.

IX. Rodzaje dokumentów zawierających informacje o osiągnięciach i postępach ucznia

- e-dziennik / dziennik lekcyjny;
- portfolio ucznia, w tym – w zależności od przyjętej organizacji pracy – karty pracy, zeszyty, sprawdziany, prace pisemne, projekty i inne prace wykonane podczas zajęć;
- arkusze obserwacji i notatki diagnostyczne nauczyciela;
- **śródroczna ocena przygotowana na przyjętym w szkole druku lub w systemie elektronicznym;**
- arkusz ocen i świadectwo – w zakresie rocznej oceny klasyfikacyjnej, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

X. Zachowanie

Ocena zachowania w klasach I–III ma charakter opisowy w klasyfikacji śródrocznej i rocznej. W bieżącej obserwacji zachowania stosuje się pomocniczą symbolikę A–D. Symbol nie jest oceną klasyfikacyjną, lecz informacją o stopniu samodzielności ucznia w prezentowaniu oczekiwanych zachowań i o zakresie potrzebnego wsparcia.

Zasady stosowania symboli A–D

- Symbole A–D odnoszą się do bieżącej obserwacji konkretnych obszarów zachowania. Nie są ocenami klasyfikacyjnymi i nie podlegają uśrednianiu.
- Przy ustalaniu poziomu bierze się pod uwagę częstotliwość i trwałość zachowania, stopień samodzielności ucznia, kontekst sytuacyjny oraz postęp w czasie.
- W przypadku ucznia posiadającego opinię, orzeczenie lub objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną uwzględnia się wpływ rozpoznanych potrzeb na jego funkcjonowanie oraz zalecane sposoby wsparcia.
- Pojedyncze zdarzenie – zarówno pozytywne, jak i trudne – nie powinno samo w sobie przesądzać o poziomie w całym obszarze.

- W miarę możliwości uczeń uczestniczy w samoocenie i rozpoznawaniu własnego postępu w języku adekwatnym do wieku.
- Śródroczną i roczną opisową ocenę zachowania wychowawca formułuje na podstawie długofalowej obserwacji oraz informacji od nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, z zachowaniem odpowiedzialności wychowawcy za ostateczny zapis.

XI. Informowanie rodziców o osiągnięciach i postępach ucznia

- Rodzice są systematycznie informowani o osiągnięciach, postępach, trudnościach oraz zachowaniu ucznia poprzez e-dziennik, rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, konsultacje oraz inne formy przyjęte w szkole.
- Nauczyciel przekazuje informacje w sposób rzeczowy, zrozumiały i wspierający, wskazując zarówno mocne strony dziecka, jak i konkretne potrzeby oraz sposoby dalszej pracy.
- W przypadku utrzymujących się trudności nauczyciel kontaktuje się z rodzicami na bieżąco, bez oczekiwania na zakończenie półrocza lub roku szkolnego, i wspólnie ustala możliwe działania wspierające.
- O przewidywanej rocznej ocenie opisowej rodzice są informowani w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
- Jeżeli w wyjątkowym przypadku rozważane jest powtarzanie klasy przez ucznia klasy I–III, rodzice są informowani o trudnościach, dotychczasowym wsparciu i podstawach prawnych procedury z odpowiednim wyprzedzeniem; decyzja może zostać podjęta wyłącznie na zasadach określonych w ustawie o systemie oświaty.
- Rodzic ma prawo uzyskać wyjaśnienie kryteriów oceniania oraz informacje dotyczące postępów swojego dziecka.