

# **Rok szkolny 2024/2025**

**Ewaluację Wewnętrznych  
Zasad Oceniania**

**dla I etapu kształcenia**

**przeprowadzono we wrześniu 2024 roku.**

**Zmiany zatwierdzono uchwałą**

**Rady Pedagogicznej**

**z dnia 9 września 2024r.**

# SZKOLNE ZASADY OCENIANIA W NAUCZANIU ZINTEGROWANYM

## I Wymagania edukacyjne – wiedza i umiejętności uczniów klas I, II, III

## II Kryteria oceniania

## III Zasady oceniania wiedzy

## IV Sposoby sprawdzania postępów ucznia

### 1. Postępy w nabywaniu umiejętności:

- wiedza o otaczającym świecie,
- wkład pracy, wysiłek, zaangażowanie, aktywność, wypowiedzi ustne i pisemne, działalność artystyczna, projekty, propozycje.

### 2. Częstotliwość oceniania

- bieżąca,
- śródroczna,
- roczna

### 3. Sposoby oceniania:

- ocena słowna,
- obserwacja,
- karty pracy,
- sprawdziany,
- zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny opisowej dla poszczególnych klas dopuszcza się stosowanie bieżącej oceny w postaci symboli 6,5,4,3,2,1
- ocena roczna jest oceną opisową,
- bieżąca ocena z języka angielskiego jest wyrażona symbolami 6,5,4,3,2,1 zgodnie z przyjętymi kryteriami ocen, ocena roczna jest oceną opisową.

## V Zachowanie

1. Pozytywne zachowania ucznia są określone symbolem: 6,5,4,3
2. Zachowania negatywne są równoznaczne z symbolami: 2,1

Czynniki pozytywne i negatywne wymieniono w Kryteriach ocen zachowania ucznia klas I – III.

## **VI Dokumentowanie głównych osiągnięć i postępów ucznia**

1. Ustalenia odnoszące się do dokonywania oceny opisowej:
  - forma oceny opisowej uzależniona jest od ustaleń w poszczególnych klasach.
2. Ocena opisowa powinna zawierać:
  - informacje o tym jakie umiejętności i wiadomości zdobył uczeń,
  - wskazówki do dalszej nauki,
  - wszelkie informacje dotyczące postępów ucznia, efektów jego pracy, napotykanym przez niego trudności, potrzeb rozwojowych ucznia.
3. Rodzaje dokumentów zawierających informacje na temat osiągnięć i postępów w nauce:
  - dzienniki lekcyjne,
  - karty kontrolne osiągnięć, sprawdziany,
  - druki oceny opisowej z pierwszego półrocza opracowane przez wychowawców klas.

Ocena opisowa za pierwsze półrocze przygotowana na oddzielnych drukach (wzory w załączniku) będzie znajdowała się w teczce wychowawcy klasy.

Ocena roczna wpisana będzie do e-dziennika, arkusza ocen i na świadectwie.

## **VII Stworzenie warunków do prezentacji mocnych stron ucznia**

- wystawy prac,
- konkursy,
- prezentacja scenek, teatryków klasowych.

## **VIII Informowanie rodziców o efektach uczniów**

1. Prowadzenie indywidualnych rozmów
2. Organizowanie zebrań ogólnych z rodzicami.
3. W każdym roku szkolnym na miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego nauczyciel jest zobowiązany powiadomić rodziców o zagrożeniu oceną negatywną ucznia.
4. Nauczyciel jest zobowiązany powiadomić rodzica każdego ucznia o przewidywanej ocenie rocznej na dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego.

## **Treści nauczania – wymagania szczegółowe dla klasy I szkoły podstawowej**

**1. Edukacja polonistyczna.** Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się. Dbłość o kulturę języka. Początkowa nauka pisania i czytania. Kształtowanie umiejętności wypowiedania się w małych formach teatralnych. Uczeń kończący klasę I:

- W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:
  - ✓ słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
  - ✓ wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
  - ✓ Mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób;
  - ✓ słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.
  - ✓ Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowanym literaturą;
  - ✓ wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- W zakresie umiejętności czytania i pisania:
  - ✓ Zna wszystkie litery alfabetu;
  - ✓ Czyta i rozumie proste, krótkie teksty;
  - ✓ Pisze proste, krótkie zdania; przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność gramatyczną pisma;
  - ✓ Postępuje z rozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;
  - ✓ Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela;
  - ✓ pisze z pamięci; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
- W zakresie umiejętności wypowiedania się w małych formach teatralnych:
  - ✓ Uczestniczy w zabawie teatralnej,
  - ✓ Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.

**2. Język obcy nowożytny.** Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem . Uczeń kończący klasę I:

- Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- Rozumie sens opowiadanych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

**3. Edukacja muzyczna.** Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie. Uczeń kończący klasę I:

- Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki;
- Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki;
- Realizuje proste schematy rytmiczne;
- Wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- Świadomie i aktywnie słucha muzyki.

**4. Edukacja plastyczna.** Poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych. Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu. Uczeń kończący klasę I:

- Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej i regionu, w którym mieszka;
- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

**5. Edukacja społeczna.** Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Uczeń kończący klasę I:

- Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych
- Wie, co wynika z przynależności do rodziny;
- Zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób trzeba się zwrócić o pomoc;
- Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy;
- Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości; wie, czym zajmują się np. policjant, strażak, lekarz;
- Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

**6. Edukacja przyrodnicza.** Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody żywej i nieożywionej. Uczeń kończący klasę I:

- W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:
  - ✓ Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne;
  - ✓ Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku;
  - ✓ Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
  - ✓ Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku;
  - ✓ Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;
  - ✓ Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
  - ✓ Wie, że należy segregować śmieci;
  - ✓ Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
  - ✓ Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:
  - ✓ Obserwuje pogodę;
  - ✓ Obserwuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
  - ✓ Zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

**7. Edukacja matematyczna.** Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci. Uczeń kończący klasę I:

- W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:
  - ✓ Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach;
  - ✓ Klasyfikuje obiekty;
  - ✓ Wyprowadza kierunki od siebie;

- ✓ Dostrzega symetrię;
- W zakresie liczenia i sprawności ruchowych:
  - ✓ Sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejno liczebniki, zapisuje liczby cyframi;
  - ✓ Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20;
  - ✓ Rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- W zakresie pomiaru:
  - ✓ Mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów;
  - ✓ Potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze;
  - ✓ Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
  - ✓ Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku;
- W zakresie obliczeń pieniężnych:
  - ✓ Zna będące w obiegu monety i banknoty w wysokości 10 zł, 20zł

#### **8. Edukacja informatyczna.** Uczeń kończący klasę I:

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia
- Rozwiązuje zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
- Buduje proste polecenia służące sterowaniu obiektem i sekwencje poleceń
- Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

#### **9. Edukacja techniczna.** Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci. Uczeń kończący klasę I:

- W zakresie wychowania technicznego:
  - ✓ Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody;
  - ✓ planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie
  - ✓ wykonuje prace klejąc, wiążąc, szyjąc, stosując połączenia rozłączne oraz techniki orgiami, modele kartonowe nacinane
  - ✓ Zna ogólne zasady działania wybranych urządzeń domowych i szkolnych;
  - ✓ Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu;
- W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:
  - ✓ Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
  - ✓ Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji: wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;

#### **10. Wychowanie fizyczne.** Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna. Uczeń kończący klasę I:

- Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
- Potrafi:
  - ✓ Chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować;
  - ✓ Pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;
  - ✓ Przyjmować podstawowe pozycje do ćwiczeń;
  - ✓ Organizować zespołową zabawę;
  - ✓ Kozłować piłką w miejscu;
  - ✓ Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać;
  - ✓ Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych;
  - ✓ Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

## II. KRYTERIA OCENIANIA

### KLASA PIERWSZA

#### EDUKACJA POLONISTYCZNA

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Uważnie słucha wypowiedzi innych oraz czytanych utworów, rozumie ich przekaz i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- Chętnie uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym oraz inspirowane literaturą
- Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści słuchanych utworów
- Spójnie i komunikatywnie formułuje udzielane odpowiedzi
- Wyraża w czytelny sposób emocje, jakie wywołuje tematyka wypowiedzi
- Systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
- Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji
- Zna wszystkie litery alfabetu
- Odtwarza poprawnie kształty wszystkich liter, dba o estetykę pisma
- Czyta i rozumie opracowane, proste, krótkie teksty podręcznikowe
- Przepisuje i pisze z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
- Interesuje się książką i czytaniem
- W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela
- Stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach
- Stosuje wielką literę w pisowni nazw własnych-imiona i nazwiska
- Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie
- Dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu
- Pod kierunkiem nauczyciela układa i zapisuje proste zdania
- Stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu
- Uczestniczy w zabawach teatralnych
- Ilustruje gestem, mimiką i ruchem zachowanie bohatera literackiego lub wymyślonego
- Chętnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (mówi wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne)

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Uważnie słucha wypowiedzi innych oraz czytanych utworów, rozumie przekaz

- Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym oraz inspirowane literaturą
- Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści słuchanych utworów
- Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji
- Zna wszystkie litery alfabetu
- Odtwarza poprawnie kształty wszystkich liter, dba o estetykę pisma
- Czyta i rozumie opracowane, proste, krótkie teksty podręcznikowe
- Przepisuje i pisze z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
- Interesuje się książką i czytaniem
- W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela
- Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie
- Dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu
- Uczestniczy w zabawach teatralnych
- Ilustruje gestem, mimiką i ruchem zachowanie bohatera literackiego lub wymyślonego
- Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci

### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Słucha wypowiedzi innych oraz czytanych utworów
- Wypowiada się w formie zdań lub pojedynczymi wyrazami odpowiadając na pytania
- Zna wszystkie litery alfabetu (myli litery o podobnym kształcie)
- Odtwarzając kształty liter zmienia ich proporcje i nieodpowiednio łączy litery w wyrazach
- Czyta sylabami i głoskami, krótkie znane wyrazy całościowo, w dużym stopniu rozumie czytany tekst
- Przepisuje i pisze z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania, jednak popełnia błędy
- Posługuje się określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie (czasem je myli)
- Dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu
- Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci

### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Stara się słuchać wypowiedzi innych oraz czytanych utworów
- Odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami
- Czasem myli niektóre poznane litery alfabetu
- Odtwarzając kształty liter zmienia ich proporcje i nieodpowiednio łączy litery w wyrazach, niekiedy myli liniaturę
- Czyta sylabami i głoskami opracowane, proste, krótkie teksty podręcznikowe, w małym stopniu je rozumie
- Przepisuje wyrazy i krótkie, proste zdania, popełnia błędy
- Z trudem pisze wyrazy z pamięci popełniając błędy
- Zna określenia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie ale czasem ma problemy z ich stosowaniem
- Dzieli wyrazy na sylaby, nie zawsze poprawnie
- Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci jednak myli się

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**



## EDUKACJA MATEMATYCZNA

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Określa położenie przedmiotów w przestrzeni oraz względem obranego obiektu
- Potrafi ustawić przedmioty zgodnie z podanym warunkiem
- Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje, porównuje liczebność
- Układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je
- Wybiera obiekt z serii, wskazuje następne i poprzednie
- Porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych
- Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian
- Rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała, wyprowadza kierunki od siebie, określa lewą i prawą stronę drugiej osoby
- Wyprowadza kierunki od innej osoby
- Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i wytworach człowieka
- Kontynuuje regularnie wzór, układa rytmy z przedmiotów i figur
- Dostrzega stałe następstwa i regularność
- Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej
- Rozpoznaje i nazywa figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt
- Układa figury z patyczków
- Klasyfikuje figury według jednej cechy
- Sprawnie liczy obiekty
- Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20)
- Liczy w przód od podanej liczby po 2, po 5 (zakres do 20), dziesiątkami w zakresie 100
- Zapisuje liczby cyframi (zakres do 20)
- Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
- Wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami
- Rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych
- Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 (bez przekroczenia progu dziesiątkowego), poprawnie zapisuje te działania
- Radzi sobie w sytuacjach życiowych, gdzie wymagane jest dodawanie i odejmowanie
- Zapisuje i oblicza proste zadania z okienkiem
- Wykorzystuje warcaby, gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia
- Rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
- Rozwiązuje manipulacyjne, proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach
- Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie
- Stosuje zapis cyfrowy i znaki działania w rozwiązaniu zadań z treścią
- Dokonuje pomiarów dowolnie wybraną wspólną miarą, porównuje wyniki
- Mierzy długość posługując się linijką, porównuje długości odcinków
- Potrafi ważyć przedmioty, różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
- Odmierza płyny kubkiem i miarą litrową, manipulacyjnie porównuje ilości płynów
- Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, potrafi korzystać z kalendarza

- Rozpoznaje czas na zegarze w zakresie orientacji w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych
- Zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10 zł, 20, zna wartość nabywczą monet
- Radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży
- Układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
- Rozumie pojęcie długu
- Dzieli na dwie równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęcia połowa

#### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Określa położenie przedmiotów względem obranego obiektu
- Klasyfikuje objekty, tworzy kolekcje, porównuje liczebność
- Układa objekty w serie rosnące i malejące, numeruje je
- Wybiera obiekt z serii, wskazuje następne i poprzednie
- Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian
- Kontynuuje regularnie wzór, układa rytmy z przedmiotów i figur
- Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej
- Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i wytworach człowieka
- Sprawnie liczy objekty
- Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20)
- Wolno liczy w przód od podanej liczby po 2, po 5 (zakres do 20)
- Zapisuje liczby cyframi (zakres do 20)
- Wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami
- Rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych
- Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 (bez przekroczenia progu dziesiątkowego), poprawnie zapisuje te działania
- Radzi sobie w sytuacjach życiowych, gdzie wymagane jest dodawanie i odejmowanie
- Wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia
- Rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
- Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie
- Stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązaniu zadań z treścią
- Mierzy długość posługując się linijką, porównuje długości odcinków
- Potrafi ważyć przedmioty, różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
- Odmierza płyn kubkiem i miarą litrową
- Nazywa dni tygodnia i miesiące roku, potrafi korzystać z kalendarza
- Rozpoznaje czas na zegarze w zakresie orientacji w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych
- Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł, 20 zł, 50 zł, zna wartość nabywczą monet
- Radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży
- Rozumie pojęcie długu
- Dzieli na dwie równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęcia połowa

#### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Określa położenie przedmiotów względem obranego obiektu
- Klasyfikuje objekty, tworzy kolekcje, porównuje liczebność
- Układa objekty w serie rosnące i malejące, numeruje je
- Wybiera obiekt z serii, wskazuje następne i poprzednie
- Kontynuuje regularnie wzór, układa rytmy z przedmiotów i figur
- Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej

- Liczy obiekty
- Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (zakres do 20)
- Zapisuje liczby cyframi( zakres do 10)
- Wolno wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami
- Rachuje w obrębie dodawania i odejmowania na zbiorach zastępczych
- Dodaje i odejmuje w zakresie 20 (bez przekroczenia progu dziesiętkowego), poprawnie zapisuje te działania, czasem pomaga sobie na konkretach
- Radzi sobie słabo w sytuacjach życiowych, gdzie wymagane jest dodawanie i odejmowanie
- Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie z pomocą nauczyciela
- Stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązaniu zadań z treścią
- Mierzy długość postępując się linijką, porównuje długości odcinków
- Potrafi ważyć przedmioty, różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
- Odmierza płyny kubkiem i miarą litrową
- Nazywa dni tygodnia, myli niektóre nazwy miesięcy
- Rozpoznaje tylko pełne godziny na zegarze
- Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł
- Słabo radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży

### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Nie zawsze poprawnie określa położenie przedmiotów względem obranego obiektu
- Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje, porównuje liczebność (nie zawsze poprawnie)
- Układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je
- Wybiera obiekt z serii, wskazuje następne i poprzednie
- Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej
- Liczy obiekty
- Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (zakres do 20), jednak myli się
- Zapisuje liczby cyframi( zakres do 10), czasem myli się
- Bardzo wolno wyznacza sumy i różnice manipulując obiektami
- Radzi sobie słabo w sytuacjach życiowych, gdzie wymagane jest dodawanie i odejmowanie
- Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie tylko z pomocą nauczyciela
- Stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązaniu zadań z treścią (czasem myli znaki)
- Mierzy z pomocą nauczyciela długość postępując się linijką
- Waży przedmioty z pomocą nauczyciela
- Odmierza płyny kubkiem i miarą litrową z pomocą nauczyciela
- Nazywa dni tygodnia, wymienia niektóre nazwy miesięcy
- Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

## **EDUKACJA SPOŁECZNA I PRZYRODNICZA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Potrafi odróżnić dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Wie, że warto być odważnym, mądrym, prawdomównym, pomagać innym
- Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- Zna zasady bycia dobrym kolegą
- Współpracuje z innymi w zabawie, nauce i sytuacjach życiowych
- Przestrzega zasad obowiązujących w społeczności uczniowskiej
- Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi
- Wie, co wynika z przynależności do własnej rodziny, identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami
- Potrafi pokazać swoim bliskim miłość i przywiązanie
- Rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
- Potrafi wymienić status ekonomiczny miejscowości, w której mieszka
- Zna pracę ludzi w swojej miejscowości
- Wie, do kogo można zwrócić się o pomoc
- Wie, jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe
- Wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej kultury i tradycji
- Wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej
- Wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji
- Rozpoznaje zwierzęta i rośliny żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych jak park, las, pole uprawne, sad, ogród
- Nazywa typowe gatunki zwierząt domowych
- Rozpoznaje i nazywa wybrane ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwie wiejskim
- Wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- Potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta w klasie, prowadzić proste uprawy i hodowle
- Zna sposoby przystosowania i przygotowania zwierząt do poszczególnych pór roku
- Wie, jak dbać o zwierzęta domowe i hodowlane
- Wie, że niektóre rośliny i zwierzęta mogą być groźne dla człowieka
- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku
- Orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt
- Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak zachować się w tej sytuacji
- Zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę
- Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
- Wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci
- Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin
- Wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym
- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych

- Zna kolejne pory roku
- Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody

### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Potrafi odróżnić dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Wie, że warto być odważnym, mądrym, prawdomównym, pomagać innym
- Współpracuje z innymi w zabawie, nauce i sytuacjach życiowych
- Przestrzega zasad obowiązujących w społeczności uczniowskiej
- Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi
- Wie, co wynika z przynależności do rodziny
- Rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
- Potrafi wymienić status ekonomiczny miejscowości, w której mieszka
- Zna pracę ludzi w swojej miejscowości
- Wie, do kogo można zwrócić się o pomoc
- Wie, jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe
- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- Wie, że Polska znajduje się w Europie
- Rozpoznaje zwierzęta i rośliny żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych jak park, las, pole uprawne, sad, ogród
- Wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- Potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta w klasie, prowadzić proste uprawy i hodowle
- Zna sposoby przystosowania i przygotowania zwierząt do poszczególnych pór roku
- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku
- Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak zachować się w tej sytuacji
- Wie, że niektóre zwierzęta i rośliny mogą być groźne dla człowieka
- Zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę
- Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
- Wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci
- Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin
- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych
- Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody

### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Potrafi odróżnić dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Przestrzega zasad obowiązujących w społeczności uczniowskiej
- Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi, zwierząt i roślin
- Wie, co wynika z przynależności do własnej rodziny
- Zna relacje rodzinne między najbliższymi
- Potrafi wymienić status ekonomiczny miejscowości, w której mieszka
- Zna pracę ludzi w swojej miejscowości
- Wie, do kogo można zwrócić się o pomoc
- Wie, jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe

- Wie, że Polska znajduje się w Europie
- Rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych jak park, las, pole uprawne, sad, ogród
- Wie, jakie są podstawowe warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- Zna niektóre sposoby przystosowania i przygotowania zwierząt do poszczególnych pór roku
- Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych
- Wie, że niektóre zwierzęta i rośliny mogą być groźne dla człowieka
- Zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, stara się chronić przyrodę
- Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin
- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody

### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Nie zawsze potrafi odróżnić dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Stara się przestrzegać zasad obowiązujących w społeczności uczniowskiej
- Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi, zwierząt i roślin
- Zna relacje rodzinne między najbliższymi
- Potrafi wymienić status ekonomiczny miejscowości, w której mieszka
- Wie, do kogo można zwrócić się o pomoc
- Wie, jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe
- Rozpoznaje tylko niektóre zwierzęta i rośliny żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych jak park, las, pole uprawne, sad, ogród
- Wymienia tylko niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- Zna niektóre sposoby przystosowania i przygotowania zwierząt do poszczególnych pór roku
- Słabo orientuje się w zagrożeniach ze strony zjawisk przyrodniczych
- Wie, że niektóre zwierzęta i rośliny mogą być groźne dla człowieka
- Stara się chronić przyrodę naśladowując innych
- Nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne
- Z pomocą nauczyciela obserwuje pogodę

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

### **Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Powtarza głosem proste melodie
- Poprawnie i chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru indywidualnie i zbiorowo
- Wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
- Realizuje proste tematy rytmiczne
- Odtwarza proste rymy głosem i na instrumencie perkusyjnym
- Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
- Wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc, tańcząc

- Reaguje na zmianę tempa i dynamiki
- Kulturalnie zachowuje się na koncercie
- Przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego
- Wie, że muzykę można zapisać i odczytać
- Rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów
- Dostrzega różnicę w charakterze słuchanej muzyki
- Wyraża swe doznania związane z poznanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchów, słów
- Potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuta, ćwierćnuta i odpowiadające im pauzy)

#### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Powtarza głosem proste melodie
- Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru indywidualnie i zbiorowo
- Wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
- Realizuje proste tematy rytmiczne
- Odtwarza proste rymy głosem i na instrumencie perkusyjnym
- Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
- Wyraża nastrój i charakter muzyki płasając, tańcząc
- Reaguje na zmianę tempa i dynamiki
- Kulturalnie zachowuje się na koncercie
- Przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego
- Wie, że muzykę można zapisać i odczytać

#### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Powtarza głosem proste melodie, nie zawsze poprawnie
- Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru w grupie
- Realizuje tylko najprostsze tematy rytmiczne
- Odtwarza proste rymy głosem i na instrumencie perkusyjnym
- Słucha muzyki
- Wyraża nastrój i charakter muzyki płasając, tańcząc
- Zazwyczaj reaguje na zmianę tempa i dynamiki
- Stara się kulturalnie zachowywać się na koncercie
- Stara się pamiętać o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego
- Wie, że muzykę można zapisać

#### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Niechętnie powtarza głosem proste melodie, często robi to niepoprawnie
- Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru tylko w grupie, zapomina tekst piosenki
- Niechętnie słucha muzyki
- Nie zawsze pamięta o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

# **EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat
- Wypowiada się chętnie w wybranych technikach plastycznych rysując, malując, wycinając, wydzierając, składając, przylepiając, lepiąc i konstruując oraz powielając
- Wyróżnia w wybranych dziełach sztuki kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne dla obiektu
- Wykonuje prace na określony i dowolny temat, również typowe dla sztuki ludowej regionu
- Wykonuje proste rekwizyty wykorzystuje je w małych formach teatralnych
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne)
- Wykonuje ilustracje scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów
- W miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swej działalności twórczej
- Wykonuje prace na wystawki klasowe i szkolne
- Dbą o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę
- Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych rysując, malując, wycinając, wydzierając, wycinając, składając, przylepiając, lepiąc i konstruując oraz powielając
- Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura
- Stara się dbać o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
- Wykonuje prace malarskie i graficzne oraz przedmioty typowe dla sztuki ludowej regionu
- Wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w glinie, plastelinie, modelinie)
- Wykonuje proste rekwizyty wykorzystuje je w małych formach teatralnych
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne)
- W miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swej działalności twórczej

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Rozpoznaje tylko niektóre dziedziny sztuki
- Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie
- Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura
- Stara się dbać o estetykę prac ale ma kłopoty z dobrą organizacją warsztatu pracy
- Wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w glinie, plastelinie, modelinie)
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne)

**Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Stosuje ubogie środki wyrazu w działalności plastycznej



- Zazwyczaj nie wykonuje prac w czasie przewidzianym dla wszystkich, nie umie zaplanować pracy
- Tworzy przestrzenne prace plastyczne ale potrzebuje pomocy nauczyciela
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne)
- Prace plastyczne wykonuje nieestetycznie

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie
- Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych
- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole
- wykonuje przedmioty użytkowe klejąc, wiążąc, szyjąc, stosując połączenia rozłączne oraz techniki orgiami, modele kartonowe nacinane
- Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, woda)
- Wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zgina, skleja)
- Majsterkuje: wykonuje np. wiatraki, tratwy
- Wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją stosując różnorodne materiały
- Ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy, z lekami, środkami czystości, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich użycia
- Wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach, korzystać ze środków komunikacji
- Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe
- Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie, pomaga innym

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- z niewielką pomocą nauczyciela planuje i realizuje własne projekty/prace
- Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych
- Posługuje się urządzeniami domowymi nie psując ich
- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole
- wykonuje przedmioty użytkowe klejąc, wiążąc, szyjąc, stosując połączenia rozłączne oraz techniki orgiami, modele kartonowe nacinane
- Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, woda)
- Wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zgina, skleja)
- Majsterkuje: wykonuje np. wiatraki, tratwy
- Wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach, korzystać ze środków komunikacji
- Orientuje się jak zachować się w sytuacji wypadku

- Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie

### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Orientuje się jak działają niektóre urządzenia domowe
- Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, woda)
- Wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją ale czasem potrzebuje pomocy nauczyciela
- Zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, korzystania ze środków komunikacji
- Orientuje się jak zachować się w sytuacji wypadku
- Stara się utrzymać porządek wokół siebie

### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Posiada słabą orientację się jak działają niektóre urządzenia domowe
- Wykonuje prace papierowe ale zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela
- Zna najważniejsze zasady bezpiecznego poruszania się po drogach
- Stara się utrzymać porządek wokół siebie, często pomagają mu w tym inni

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

### **Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych
- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń
- Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe
- Rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- Organizuje zespołową zabawę
- Sprawnie koźluje piłką w miejscu
- Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość
- Potrafi sprawnie pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne
- Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne
- Skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami
- Pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach
- Reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności
- Wie, jak prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole
- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby

- Wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne
- Wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa
- Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w sytuacji trudnej i pomagają im
- Rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu niepełnosprawnych i pomagają im
- Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów
- Na zajęciach przestrzega zasad i jest zdyscyplinowany
- Zawsze jest przygotowany do zajęć

#### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń
- Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe
- Rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- Organizuje zespołową zabawę
- Kozłuje piłką w miejscu
- Potrafi chwytać piłkę, rzucać ją do celu i na odległość
- Potrafi sprawnie pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne
- Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne
- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby
- Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w sytuacji trudnej i pomagają im
- Na zajęciach przestrzega zasad i jest zdyscyplinowany
- Zawsze jest przygotowany do zajęć

#### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń
- Wykonuje niektóre ćwiczenia zwinnościowe
- Rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- Podejmuje próby kozłowania piłką w miejscu
- Potrafi chwytać piłkę, rzucać na odległość
- Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne
- Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne
- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia
- Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w sytuacji trudnej
- Na zajęciach przestrzega zasad i stara się być zdyscyplinowany
- Zazwyczaj jest przygotowany do zajęć

#### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Stara się chwycić piłkę, rzucać na odległość
- Z trudem pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne
- Z trudem wykonuje ćwiczenia równoważne
- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia
- Niektóre ćwiczenia wykonuje niedokładnie

- Zna zasady bezpieczeństwa ale łamie niektóre z nich

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia
- Rozwiązuje zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
- Buduje proste polecenia służące sterowaniu obiektem i sekwencje poleceń
- Tworzy proste rysunki w MS Paint, dokumenty tekstowe w MS Word
- Zapisuje efekty pracy w wskazanym miejscu
- Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego
- Posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu
- Korzysta z myszy i klawiatury
- Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
- Wie, jaka jest właściwa pozycja ciała przy pracy z komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
- Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia
- Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
- Pod kierunkiem nauczyciela buduje proste polecenia służące sterowaniu obiektem i sekwencje poleceń
- Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki w MS Paint, dokumenty tekstowe w MS Word
- Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty pracy w wskazanym miejscu
- Czerpie pomysły od innych, wykorzystując technologię
- Umie nazywać podstawowe elementy zestawu komputerowego
- Umie włączyć komputer i uruchomić poznany program
- Korzysta z myszy i klawiatury

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Uruchamia samodzielnie komputer i niektóre poznane programy
- Wskazuje i nazywa niektóre elementy zestawu komputerowego
- Mało sprawnie korzysta z myszy i klawiatury

**Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Stosuje własne nazewnictwo elementów zestawu komputerowego
- Umie włączyć komputer ale nieprawidłowo go zamyka
- Uruchamia komputer metodą prób i błędów

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

## **KLASA DRUGA**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i między szkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Płynnie, z odpowiednią intonacją czyta nowy tekst, czyta z podziałem na role, rozumie przeczytany po cichu tekst
- Konstruuje swobodną, wielozdaniową wypowiedź na podany temat
- Formuluje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
- Potrafi zainscenizować określony tekst literacki
- Potrafi interpretować wiersz, mówiąc go z pamięci
- Pisze krótkie opowiadania na dany temat
- Opisuje przedmioty zgodnie z podanym planem
- Wymyśla zakończenia do podanych tekstów
- Samodzielnie układa kolejność wydarzeń w opowiadaniu i historyjce obrazkowej
- Układa samodzielnie dialogi do scenek
- W stopniu bardzo dobrym opanował i potrafi wykorzystać wiadomości gramatyczne objęte programem klasy drugiej
- Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego i utwalonego słownictwa, dba o estetykę pisma
- Dobiera do podanych wyrazów wyrazy o znaczeniu przeciwnym
- Układa słownik tematyczny na podany temat
- Porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu
- Umie korzystać ze słowniczka ortograficznego

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Płynnie czyta nowy tekst
- Rozumie czytany głośno tekst, częściowo rozumie przeczytany tekst po cichu
- Potrafi wypowiadać się na temat przeczytanej lektury
- Potrafi ustalić kolejność wydarzeń w opowiadaniu i historyjce obrazkowej
- Swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego utworu
- Poprawnie recytuje wiersz

- Porządkuje zdania w rozsypance zdaniowej
- Pisze plan opowiadania z pomocą nauczyciela
- Umie ułożyć zdanie oznajmujące, pytające i rozkazujące
- Stosuje znaki przystankowe w zdaniach
- Pisze, popełniając nieliczne błędy, opuszcza lub dodaje litery w zakresie poznanego i utrwalonego słownictwa
- Potrafi utworzyć rodzinę wyrazów
- Wypowiada się prostymi zdaniami, wykorzystując słownictwo najczęściej stosowane
- Umie rozwijać zdania
- Stosuje najczęściej stosowane skróty

**Symbol otrzymuje uczeń, który:**

- Poprawnie czyta wyuczony tekst
- Nie zawsze rozumie przeczytany samodzielnie tekst
- Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu
- Potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć historyjkę obrazkową, nadaje tytuły kolejnym obrazkom
- Porządkuje wyrazy według pierwszej litery alfabetu
- Poprawnie umie powiedzieć wiersz z pamięci
- W skupieniu słucha opowiadania nauczyciela
- Wypowiada się krótkimi zdaniami na określony temat
- Podczas pisania z pamięci i ze słuchu popełnia błędy

**Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Czyta krótkie teksty wyrazami, dłuższe wyrazy sylabami i głoskami
- Rozmawia na temat własnych przeżyć i doświadczeń
- Udziela jednowyrazowych odpowiedzi
- Umie wskazać postacie występujące w utworze
- Podczas recytacji krótkiego wiersza popełnia błędy
- Potrafi nadać tytuł ilustracji
- Wyróżnia wyrazy w zdaniu
- Rozpoznaje i układa zdania oznajmujące i pytające
- Układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- Myli kolejność liter w alfabecie
- W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i między szkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa ruchu drogowym i miejscach publicznych, przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- Umie odpowiednio zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna ważne numery telefonów: 999, 998, 997 oraz europejski numer alarmowy 112
- Wie, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach
- Wskazuje na mapie Polski miasta, rzeki, góry i miejscowość, w której mieszka
- Rozpoznaje i poznaje drzewa liściaste i iglaste
- Umie wyjaśnić jak powstaje owoc
- Potrafi obserwować pogodę i prowadzić kalendarz pogody
- Odczytuje temperaturę na termometrze
- Rozpoznaje i nazywa rodzaje opadów
- Umie podać różnicę między ptakami i ssakami
- Zna po kilka organizmów żyjących w różnych środowiskach ( ogród, sad, łąka, park)
- Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych ,informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Potrafi scharakteryzować zawody najczęściej wykonywane przez mieszkańców okolicy
- Zna pracę ludzi na wsi i w mieście
- Właściwie zachowuje się w środkach komunikacji
- Zna zasady ruchu drogowego i stosuje się do nich
- Umie wskazać swoją miejscowość na mapie i odczytać prosty znak z mapy
- Potrafi wymienić najważniejsze elementy pogody
- Zna ogólną budowę wybranych roślin warzywnych
- Charakteryzuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, dostrzega ich piękno
- Zna owoce egzotyczne
- Dbą o prawidłowe odżywianie i właściwy dobór stroju do odpowiednich pór roku
- Zna ważne numery telefonów: 999, 998, 997 oraz europejski numer alarmowy 112

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Opiekuje się roślinami w klasie wie, czego rośliny potrzebują do życia
- Zna typowe zajęcia ludności w swojej miejscowości
- Rozróżnia ptaki i ssaki
- Przygotowuje produkty do spożycia zgodnie z zasadami higieny
- Zna najważniejsze znaki drogowe
- Bezpiecznie porusza się po drogach pojedynczo i w grupie
- Zachowuje porządek w swoim otoczeniu
- Podczas pracy z mapą Polski popełnia błędy

**Symbol 2 punkty otrzymuje uczeń, który:**

- Myli kolejne dni tygodnia i nazwy miesięcy w roku
- Nie zawsze dba o własne zdrowie i higienę osobistą
- Zna nieliczne znaki drogowe, nie zawsze stosuje się do nich

- Ma duże trudności w posługiwaniu się mapą Polski

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Tworzy zbiory i podzbiory. Potrafi wskazać część wspólną dwóch zbiorów
- Poprawnie odczytuje na zegarze godziny i minuty
- Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 60 z przekroczeniem progu dziesiątkowego
- Mnoży i dzieli w zakresie 60
- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone. Tworzy własną strategię rozwiązania.
- Układa i rozwiązuje równania
- Zna i stosuje prawa łączności i przemienności dodawania
- Zna jednostki miar, wag itp. oraz posługuje się ich skrótami
- Wykorzystuje prawo rozdzielności mnożenia do obliczania iloczynów w zakresie 60
- Zna prawo przemienności i łączności dodawania i mnożenia
- Zna i zachowuje kolejność wykonywania działań arytmetycznych
- Poprawnie zapisuje liczby w zakresie 60
- Kreśli odcinki równoległe i prostopadłe, wielokąty i łamane

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Wyodrębnia podzbiory w zbiorze
- Zapisuje liczby w zakresie 60 słowami
- Wie jak nazywają się liczby w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu
- Przedstawia działania na grafach
- Samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe
- Biegłe dodaje i odejmuje w zakresie 30
- Mnoży i dzieli pamięciowo w zakresie 30
- Zapisuje, odczytuje znaki rzymskie, poprawnie zapisuje daty
- Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby dwucyfrowe
- Wskazuje w liczbach cyfrę jedności, dziesiątek
- Dodaje i odejmuje pełnymi dziesiątkami w zakresie 60
- Umie rysować odcinki, wielokąty, łamane oraz mierzyć odcinki

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Tworzy zbiory spełniające dany warunek
- Zaznacza liczby na osi liczbowej
- Poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20
- Umie rozłożyć liczby na składniki



- Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego
- Zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą
- W liczbie dwucyfrowej wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności
- Wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste
- Rozumie mnożenie i dzielenie, w zakresie 30 oblicza iloczyn i iloraz na liczmanach
- Potrafi wypełniać tabelki matematyczne
- Rozpoznaje i wskazuje odcinki prostokątne i równoległe

### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Z pomocą wyodrębnia zbiór, którego elementy spełniają dany warunek
- Nie zawsze prawidłowo zapisuje liczby w zakresie dwudziestu
- Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na liczmanach
- Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych
- Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 20
- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, kreśli i rysuje te figury

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i między szkolnych**

### **Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Wie, jak prawidłowo włączyć oraz wyłączyć komputer
- Potrafi zainstalować program lub grę z dowolnego nośnika
- Korzysta z edytora tekstu Word: wpisuje litery, cyfry, inne znaki, wyrazy oraz z dania
- Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora graficznego
- Przegląda wybrane strony internetowe
- Przestrzega regulaminu korzystania z pracowni komputerowej

### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy oraz klawiatury
- Korzystając z edytora tekstu oraz edytora graficznego wymaga pomocy nauczyciela
- Wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
- Przestrzega regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej

### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie

- Czasami nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
- Zdarza mu się nieprawidłowo wyłączyć komputer
- Nie zawsze przestrzega regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej

**Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Wymaga pomocy nauczyciela przy pracy z komputerem
- Nie potrafi prawidłowo wyłączyć komputera
- Łamie zasady obowiązujące w pracowni komputerowej

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Prace wykonuje estetycznie i pomysłowo, różnymi technikami
- Potrafi zilustrować tekst literacki
- Zna barwy podstawowe i potrafi otrzymać z nich pochodne
- Zachowuje odpowiednie kształty, wielkości i proporcje postaci
- Potrafi przedstawić na rysunku sceny fantastyczne
- Wykonuje prace plastyczne różnymi technikami
- Zna podstawowe kolory, barwy ciepłe i zimne
- Wyróżnia fakturę gładką i szorstką
- Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Wykonując prace plastyczne potrafi zagospodarować całą powierzchnię kartki
- Potrafi wykonać pracę plastyczną na dany temat
- Prace plastyczne są kolorowe, ale mało pomysłowe i nie zawsze wykonane starannie

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Wykonuje w miarę dokładnie rysunki kredkami
- Mało estetycznie maluje farbami
- Potrafi lepić, wycinać, wydzierać
- Czasami nieestetycznie wykonuje swoje prace
- Często nie wykonuje swoich prac w określonym czasie

**Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Umie wykonać prace plastyczne kredkami, mazakami i farbami, ale jego prace są ubogie w szczegóły

- Nie wykonuje prac w czasie przewidzianym dla wszystkich
- Nie dba o estetykę swoich prac
- Wykazuje niechęć do wykonywania prac plastycznych
- Posługuje się nielicznymi kolorami
- Czasami niszczy swoje prace jeszcze przed ich ukończeniem

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i między szkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy
- Zawsze przynosi potrzebne materiały i przybory
- Umie wykonać określone czynności zgodnie z planem
- Prace wykonuje czysto i estetycznie
- Zna obsługę poznanych urządzeń technicznych, posługując się nimi zachowuje zasady bezpieczeństwa
- Ekonomicznie wykorzystuje materiały
- Rozróżnia i nazywa materiały wykorzystywane podczas pracy, potrafi określić ich zasadnicze cechy

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Dbą o bezpieczeństwo podczas pracy
- Przynosi potrzebne materiały i przybory
- Rozróżnia i nazywa materiały wykorzystywane podczas pracy, potrafi określić ich zasadnicze cechy
- Sprawnie wycina nożyczkami drobne elementy
- Umie właściwie dobrać materiał do wykonywanej pracy
- Potrafi omówić kolejne etapy własnego działania
- Najczęściej ma porządek w swoim miejscu pracy
- Zwykle kończy pracę w przewidzianym czasie

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Potrafi rozpoznać i wybrać narzędzia potrzebne mu do pracy
- Kolejne czynności wykonuje zgodnie ze wskazówkami nauczyciela
- Często nie ma porządku w swoim miejscu pracy
- Nie zawsze bezpiecznie posługuje się ostrymi narzędziami
- Potrafi łączyć różne materiały
- Wie, że estetyka formy zależy od dokładności i czystości, ale jego prace są często mało estetyczne

**Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Umie posługiwać się nożyczkami, ale często stwarza sytuacje niebezpieczne dla siebie i innych
- Potrafi sklejać gotowe elementy

- Poprawnie zagina i składa papier
- Bardzo często swoje prace wykonuje mało starannie i prawie nigdy nie kończy ich w określonym czasie
- Najczęściej ma nieporządek na swoim miejscu pracy
- Nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami
- Bardzo często nie przynosi materiałów i przyborów

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Prawidłowo odtwarza słowa i melodię poznanych piosenek
- Potrafi wykonać akompaniament do utworu muzycznego
- Zna podstawowe pojęcia i symbole muzyczne
- Potrafi taktować na 2, 3 i 4
- Chętnie i ładnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie
- Uważnie słucha utworów muzycznych, potrafi określić ich nastrój i charakter
- Potrafi poruszać się zgodnie z rytmem utworu
- Rozpoznaje i nazywa cztery głosy ludzkie ( bas, tenor, alt, sopran) na; Odróżnia dźwięki muzyki , np. wysokie - niskie, długie-krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
- Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu.

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Śpiewa zbiorowo i indywidualnie wszystkie poznane piosenki
- Rozpoznaje i nazywa poznane instrumenty muzyczne
- Potrafi wykonać prosty akompaniament do utworu muzycznego
- Zazwyczaj rozpoznaje metrum tematów rytmicznych
- Zna nazwy solmizacyjne nut i położenie ich na pięciolinii

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Śpiewa piosenki razem z innymi dziećmi
- Interpretuje ruchem tematy rytmiczne na miarę swoich zdolności
- Ma problemy z wykonaniem prostego akompaniamentu
- Uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych ze śpiewem
- Myli nazwy solmizacyjne nut

**Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Najczęściej śpiewa piosenki razem z innymi, ale nie zna słów wszystkich piosenek na pamięć

- Zna niektóre zabawy ruchowe ze śpiewem
- Nie zna nazw solmizacyjnych nut

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Szybko i poprawnie ustawia się na zbiórce
- Zawsze dba o bezpieczeństwo własne i kolegów podczas ćwiczeń
- Chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- Respektuje zasady przyjęte w zabawach i grach i wymaga tego od innych
- Zawsze jest przygotowany do zajęć

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Dbą o bezpieczeństwo własne podczas ćwiczeń
- Sprawnie i dosyć dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- Prawie zawsze jest przygotowany do zajęć
- Zazwyczaj przestrzega reguł w grach i zabawach

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Nie zawsze dba o bezpieczeństwo innych podczas ćwiczeń, zabaw i gier
- Zazwyczaj reaguje na sygnały nauczyciela
- Zna zasady przyjęte w zabawach i grach, ale nie zawsze je respektuje
- Czasami niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- Nie zawsze jest przygotowany do zajęć

**Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Dbą tylko o własne bezpieczeństwo podczas ćwiczeń
- Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych
- Stwarza niebezpieczne sytuacje podczas zabaw
- Najczęściej nie jest przygotowany do zajęć
- Niechętnie i niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela**

## **Treści nauczania – wymagania szczegółowe na koniec klasy III szkoły podstawowej (klasa druga i trzecia)**

### **1. Edukacja polonistyczna. Uczeń kończący klasę III:**

- Korzysta z informacji:
  - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
  - Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
  - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
  - Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać,
- Analizuje i interpretuje teksty kultury:
  - Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
  - W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
  - Czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
  - Ma potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki; wypowiada się na ich temat
  - Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;
- Tworzy wypowiedzi:
  - W formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
  - Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
  - Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
  - Dbą o kulturę wypowiedzianą; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
  - Dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
  - Píše czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną)
  - Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe

### **2. Edukacja społeczna i przyrodnicza. Uczeń kończący klasę III:**

- Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
- Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania
- Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku
- Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.: wie że wszyscy ludzie mają równe prawa
- Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach
- Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność
- Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata
- Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz
- Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112
- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem
- Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych
- Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego
- Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne
- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku
- Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo)
- Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
  - Wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na ziemi
  - Znaczenie powietrza i wody dla życia
  - Znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla, gliny)
- Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek)
- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza

- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ( w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie jak trzeba zachować się w takich sytuacjach

### 3. Edukacja matematyczna. Uczeń kończący klasę III:

- Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby z zakresie 1000
- Zapisuje cyframi i odczytuje liczby z zakresie 1000
- Porównuje dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ )
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 ( bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania
- Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
- Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)
- Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania ( w tym zadania na porównanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego)
- Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne ( cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności
- Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości , szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów ( bez zamiany na metry)
- Waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych)
- Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
- Odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)
- Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII
- Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
- Odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny)
- Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach)
- Rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).



#### 4. Edukacja plastyczna. Uczeń kończący klasę III:

- W zakresie percepcji sztuki:
  - Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym
  - Uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz
  - Korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej ( zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora)
- W zakresie ekspresji przez sztukę:
  - Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni ( stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne)
  - Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych)
- W zakresie recepcji sztuki:
  - Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
  - Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

#### 5. Edukacja muzyczna. Uczeń kończący klasę III:

- W zakresie odbioru muzyki:
  - Zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
    - Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,
    - Gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodyczne (proste melodie i akompaniamenty),
    - Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
    - Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego
  - Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz)
  - Aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce,

trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne- AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części)

- W zakresie tworzenia muzyki:
  - Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki
  - Improwizuje głosem na instrumentach według ustalonych zasad
  - Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

#### **6. Zajęcia techniczne. Uczeń kończący klasę III:**

- Zna środowisko techniczne na tyle, że:
  - Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („Jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego
  - Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa)
  - Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie)
- Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
  - Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzi
  - Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej
  - Posiada umiejętności:
    - Odmierzania potrzebnej ilości materiału
    - Ciecienia papieru, tektury itp.
    - Montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków
    - W miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych:
  - Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
  - Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych
  - Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach ( w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

#### **Edukacja informatyczna. Uczeń kończący klasę III:**

- Umie obsługiwać komputer:

- Posługuje się myszką i klawiaturą
- Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego
- Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach
- Wyszukuje i korzysta z informacji:
  - Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
  - Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
- Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne
- Tworzy teksty i rysunki:
  - Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zadania
  - Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur
- Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:
  - Wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne
  - Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu
  - Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

#### **8. Język obcy nowożytny. Uczeń kończący klasę III:**

- Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego)
- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
- Rozumie wypowiedzi ze słuchu:
  - Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu
  - Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać
  - Rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów
  - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video)
- Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania
- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych
- Przepisuje wyrazy i zdania
- W nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

#### **Wychowanie fizyczne. Uczeń kończący klasę III:**

- W zakresie aktywności fizycznej:

- Realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut
- Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
- W zakresie treningu zdrowotnego:
  - Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód
  - Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami
  - Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie
- W zakresie sportów całego życia i wypoczynku:
  - Postępuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją
  - Jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach
  - Bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego
  - Wie jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości
- W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:
  - Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży
  - Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna
  - Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem
  - Dbą o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole
  - Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
  - Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

# KLASA TRZECIA

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Uważnie słucha wypowiedzi, korzysta z przekazywanych informacji, analizuje je
- Dbą o kulturę wypowiedzenia się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację, stosuje formuły grzecznościowe
- Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych
- Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych
- Czyta biegle, płynnie nowe teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji
- Ma potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki; wypowiada się na ich temat
- Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi
- W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów,
- Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, wyciąga wnioski
- Samodzielnie i sprawnie korzysta ze słowników, encyklopedii i zasobów Internetu
- Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategię uczenia się
- Zna i stosuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki, potrafi z nich korzystać
- Samodzielnie, poprawnie tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie
- Przestrzega poprawności stylistycznej w samodzielnie redagowanych wypowiedziach pisemnych
- Píše czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną
- Przepisuje teksty, rozwija zdania
- Sprawnie przekształca zdanie pojedyncze w zdanie złożone i odwrotnie
- Zna alfabet
- Wskazuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w zdaniach
- Rozpoznaje i samodzielnie pisze zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące
- Stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami
- Zna reguły pisowni wyrazów z „ó”, „rz” wymiennym
- Reguły pisowni „rz” po spółgłoskach, „ż” wymienne na „g”, rozdzielne pisanie „nie” z czasownikami, łączne z przymiotnikami

- Pisze poprawnie opracowane wyrazy w zakresie pisowni niepodlegającej regułom ortograficznym (wyrazy z „ó” i „rz” niewymiennym, wyrazy z „ż”, „h”, „ch”)
- Podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego
- Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu teksty zawierające wyrazy z ortografiami w ramach opracowanego słownictwa
- Twórczo uczestniczy w zespołowych zabawach teatralnych, inspirowanych treścią utworów literackich oraz sytuacjami z życia
- Wygłasza z pamięci teksty dla dzieci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, płynnie, wyraziście, z modulacją głosu

#### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Uważnie słucha wypowiedzi
- Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych
- Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi
- Czyta z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji wcześniej wyuczone teksty
- Czyta cicho ze zrozumieniem
- W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów
- Korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci
- Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki
- Tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie
- Pisze czytelnie, zazwyczaj nie ma większych problemów z poprawnością gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną
- Poprawnie przepisuje tekst
- Przekształca zdanie pojedyncze w zdanie złożone
- Wskazuje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
- Rozpoznaje zdanie oznajmujące, pytające, rozkazujące
- Stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami
- Zna i stosuje zasady ortograficzne, opanował pisownię większości wyrazów, przewidzianych w klasie III
- Pisze z pamięci i ze słuchu teksty zawierające wyrazy z ortografiami w ramach opracowanego słownictwa, rzadko popełnia błędy
- Uczestniczy w zespołowych zabawach teatralnych, inspirowanych treścią utworów literackich oraz sytuacjami z życia
- Wygłasza z pamięci teksty dla dzieci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy

#### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Dość uważnie słucha wypowiedzi innych
- Udziela odpowiedzi na zadane pytanie
- Poprawnie czyta wyuczone teksty
- W dużym stopniu rozumie teksty, czytając je wolno i cicho
- W tekście literackim wskazuje głównych bohaterów
- Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii
- Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki
- Układa kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie

- Na ogół w miarę poprawnie przepisuje tekst i pisze z pamięci
- Zna i stosuje niektóre zasady ortograficzne
- Nie zawsze pisze kształtne litery
- Pisze w dość wolnym tempie
- Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście
- Rozpoznaje zdanie oznajmujące, pytające, rozkazujące
- Uczestniczy w zespołowych zabawach teatralnych, inspirowanych treścią utworów literackich oraz sytuacjami z życia
- Wygłasza z pamięci wiersze dla dzieci

### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Słucha wypowiedzi innych
- Udziela odpowiedzi na zadane pytania w formie pojedynczego wyrazu
- Nowy tekst czyta najczęściej głoskując i sylabizując
- Poprawnie czyta tylko krótkie, bardzo łatwe, wyuczone teksty
- Tylko w niewielkim stopniu rozumie samodzielnie czytany tekst
- Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list
- Układając kilkuzdaniową wypowiedź popełnia błędy, krótkie gramatyczne, stosuje ubogie słownictwo
- Na ogół w miarę poprawnie przepisuje tekst i pisze z pamięci
- Z pamięci pisze poprawnie tylko bardzo łatwe zdania
- Zna tylko niektóre zasady ortograficzne, popełnia liczne błędy w pisaniu ze słuchu i z pamięci
- Pismo jest nie zawsze czytelne
- Ma wolne tempo pisania
- Wygłasza z pamięci wiersze dla dzieci myląc się

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności opisanych symbolem E, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

## **EDUKACJA SPOŁECZNA I PRZYRODNICZA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.**

### **Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
- Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe
- Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników
- Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej
- Aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach
- Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; aktywnie uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność
- Zna wiele zwyczajów i obrzędów typowych dla polskiej tradycji i kultury

- Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjnej ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
- Zna symbole narodowe ( barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; zna ludzi szczególnie zasłużonych dla Polski i świata
- Rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej
- Wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla wybranych krajów Europy
- Zna i omawia prace ludzi wielu zawodów
- Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie
- Jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych
- Posługuje się danymi osobistymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia życia
- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem
- Opisuje życie w wielu ekosystemach
- Rozpoznaje i nazywa ssaki i ptaki hodowlane
- Zna różnice w budowie, sposobie życia i rozmnażania między ptakami a ssakami
- Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na życie ludzi, roślin i zwierząt
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie, odczytuje poprawnie adres, wyznacza trasę przejazdu
- Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne
- Wie, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt
- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku
- Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
- Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin
- Nazywa części ciała i najważniejsze organy wewnętrzne zwierząt i ludzi
- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
- Samodzielnie obserwuje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla różnych pór roku

#### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Odróżnia dobro od zła
- Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników
- Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty
- Wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury
- Zna symbole narodowe ( barwy, godło, hymn narodowy) orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata
- Rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej
- Zna i omawia prace niektórych zawodów
- Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie
- Pamięta, że nie należy udostępniać danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych
- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze



- Opisuje życie w wielu ekosystemach: w lesie, na polu, na łące, w stawie
- Rozpoznaje i nazywa ssaki i ptaki hodowlane
- Zna różnice w budowie, sposobie życia i rozmnażania się między ptakami a ssakami
- Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski
- Czyta niektóre plany i wskazuje kierunki na mapie
- Wymienia najważniejsze zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski
- Wie, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt
- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku
- Wie jak ochronić środowisko
- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i dbałości o zdrowie
- Nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Identyfikuje się ze swoją rodziną
- Stara się poprawnie zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników
- Zna najbliższą okolicę
- Zna symbole narodowe
- Zna prace ludzi tylko w niektórych zawodach
- Z reguły przestrzega zasad bezpieczeństwa
- Rozpoznaje i nazywa niektóre ssaki i ptaki hodowlane
- Nazywa tylko niektóre elementy typowych krajobrazów Polski
- Wymienia nazwy niektórych zwierząt i roślin
- Wie jak ochronić środowisko
- Dbą o higienę, przestrzega zasad racjonalnego odżywiania się
- Nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne

**Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Identyfikuje się ze swoją rodziną
- Nie zawsze odpowiednio zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników
- Posiada tylko ogólną orientację w najbliższej okolicy
- Zna niektóre symbole narodowe
- Zna prace swoich rodziców
- Przestrzega tylko niektórych zasad bezpieczeństwa
- Rozpoznaje i nazywa nieliczne zwierzęta i rośliny
- Nie rozumie konieczności ochrony środowiska naturalnego, choć naśladuje w tym innych
- Zna własne ciało, ale nie zawsze dba o higienę
- Nazywa tylko niektóre zjawiska atmosferyczne

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności opisanych symbolem E, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Prawidłowo określa położenie przedmiotów w przestrzeni
- Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, w dostępnym zakresie
- Zapisuje cyframi i odczytuje liczby z zakresie od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona ( 1500 , 10 000 , 800 000 )
- Porównuje dowolne dwie liczby (słownie i z użyciem znaków <,>,<=)
- Umie odczytać i zapisać liczby w systemie rzymskim od I do XII
- Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 ( bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, przy obliczaniu stosuje własne strategie
- Umie obliczyć łatwe przypadki sum i różnic w zakresie 1000
- Biegłe zna tabliczkę mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
- Dokonuje podziału przez mieszczące i podział
- Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (uzupełnia je) i stosuje własne strategie wykonując obliczenia
- Potrafi układać i przekształcać zadania do podanych sytuacji, rysunków i formuł matematycznych
- Dokonuje obliczeń prostych wyrażeń zgodnie z kolejnością działań
- Rozwiązuje proste i złożone zadania ( w tym zadania na porównanie różnicowe oraz zadania na porównywanie ilorazowego z pomocą ćwiczeń praktycznych)
- Podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie
- Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne
- Mierzy, zapisuje i porównuje wyniki pomiaru długości , szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych
- Waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych), porównuje ciężar
- Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, dokonuje prostych obliczeń w tym zakresie
- Odczytuje temperaturę
- Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII
- Podaje, zapisuje różnymi sposobami i porządkuje daty, dokonuje obliczeń kalendarzowe
- Odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24- godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny)posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera
- Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe) rysuje odcinki; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów
- Rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych
- Dokonuje obliczeń pieniężnych

- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad, przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne

#### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Określa położenie przedmiotów w przestrzeni
- Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, w dostępnym zakresie
- Zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby z zakresie 1000
- Porównuje dwie liczby (słownie i z użyciem znaków <,>=)
- Umie odczytać i zapisać liczby w systemie rzymskim od I do XII
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 ( bez algorytmów działań pisemnych);
- Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
- Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- Potrafi rozwiązać zadanie jednodziałaniowe
- Rozwiązuje proste zadania na porównanie różnicowe
- Wykonuje proste obliczenia pieniężne
- Mierzy, zapisuje wyniki pomiaru długości , szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar
- Waży przedmioty, wykonuje obliczenia
- Odmierza płyny różnymi miarkami, dokonuje prostych obliczeń w tym zakresie
- Odczytuje temperaturę
- Podaje i zapisuje, porządkuje daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe
- Odczytuje wskazania zegarów, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny) i posługuje się aplikacjami komputera
- Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki, oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

#### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Określa położenie przedmiotów w przestrzeni
- Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, w niedużym zakresie
- Zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby z zakresie 100
- Porównuje dwie liczby (słownie i z użyciem znaków <,>=)
- Umie odczytać i zapisać tylko niektóre liczby w systemie rzymskim od I do XII
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, jednak nie zawsze poprawnie
- Zna niektóre iloczynny liczb
- Rozwiązuje bardzo łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- Potrafi rozwiązać proste zadanie jednodziałaniowe
- Wykonuje tylko bardzo proste obliczenia pieniężne
- Mierzy, zapisuje wyniki pomiaru długości ,dokonuje łatwych obliczeń
- Waży przedmioty, wykonuje łatwe obliczenia
- Odmierza płyny różnymi miarkami, dokonuje prostych obliczeń w tym zakresie
- Odczytuje temperaturę
- Zna tylko niektóre cyfry rzymskie
- Zapisuje daty jednym sposobem, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe

- Odczytuje wskazania zegarów(pełne godziny)
- Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty

### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Nie zawsze prawidłowo określa położenie przedmiotów w przestrzeni
- Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, w bardzo niewielkim zakresie
- Nie zawsze poprawnie zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby z zakresie 100
- Porównuje dwie liczby (słownie i z użyciem znaków <,>=)
- Wolno i z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
- Zna tylko niektóre iloczyny liczb
- Potrafi rozwiązać proste zadanie jednodziałaniowe z pomocą nauczyciela
- W niewielkim stopniu opanował umiejętności praktyczne (ważenie, mierzenie, pomiar)
- Rozpoznaje tylko niektóre figury geometryczne

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności opisanych symbolem E, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.**

### **Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Umie uczestniczyć w życiu kulturalnym, środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym, poznaje dzieła sztuki w obrębie tych środowisk
- Wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki w różnych formach
- Korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora)
- Podejmuje działalność twórczą obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych,
- Potrafi zastosować różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura)
- Umie zastosować określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne
- Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych
- Tworzy prace służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia
- Upowszechnia kulturę w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych)
- Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
- Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury;
- Zna wybrane dzieła europejskiego dziedzictwa kultury
- Umie opisać cechy charakterystyczne wybranych dzieł sztuki posługując się elementarnymi terminami

#### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Poznaje dzieła sztuki w obrębie środowiska rodzinnego i szkolnego
- Podejmuje działalność twórczą obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych,
- Potrafi zastosować niektóre środki wyrazu plastycznego
- Stosuje wybrane materiały, narzędzia i techniki plastyczne
- Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych
- Tworzy prace służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia
- Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka
- Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury

#### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Podejmuje działalność twórczą obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych,
- Potrafi zastosować niektóre środki wyrazu plastycznego
- Stosuje wybrane materiały, narzędzia i techniki plastyczne
- Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych
- Tworzy proste prace służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia

#### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Podejmuje działalność twórczą obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych, jednak robi to niechętnie
- Stosuje ubogie środki wyrazu plastycznego
- Stosuje najprostsze materiały, narzędzia i techniki plastyczne
- Realizuje tylko proste projekty w zakresie form użytkowych

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności opisanych symbolem E, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.**

#### **Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Śpiewa w zespole i indywidualnie piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy
- Gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty)
- Odtwarza proste rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych
- Gra proste melodie i akompaniamenty na wybranych instrumentach melodycznych
- Potrafi realizować proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów, ruchu
- Umie rozpoznać i zareagować ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany
- Reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki
- Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata

- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz)
- Aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy
- Śpiewa własne melodie i rymowanki,
- Umie rozpoznać i wyrazić środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów
- Potrafi rozpoznać utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę
- Zna niektóre rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas)
- Potrafi rozpoznać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja)
- Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne- AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części)
- Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki
- Improwizuje głosem na instrumentach według ustalonych zasad
- Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

#### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy,
- Gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty)
- Próbuje poprawnie odtworzyć proste rytmy
- Gra proste melodie na wybranych instrumentach melodycznych
- Potrafi realizować proste rytmy za pomocą gestów, ruchu
- Reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany
- Reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki
- Aktywnie słucha muzyki
- Umie rozpoznać i wyrazić środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów
- Potrafi rozpoznać utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę
- Zna niektóre rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas)
- Potrafi rozpoznać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych
- Tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki

#### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu
- Ma problemy z odtworzeniem prostego rytmu
- Reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany
- Słucha muzyki
- Wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów
- Potrafi rozpoznać brzmienie tylko niektórych instrumentów muzycznych
- Tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki

#### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Niechętnie śpiewa w zespole piosenki ze słuchu
- Ma problemy z odtworzeniem prostego rytmu i zapamiętywaniem słów piosenki

- Słucha muzyki
- Wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów
- Tworzy bardzo proste improwizacje ruchowe do muzyki

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności opisanych symbolem E, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Wie, w jaki sposób wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku
- Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń
- Podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych, transportowych, informatycznych
- Wymienia różne rodzaje budowli i urządzeń elektrycznych
- Potrafi określić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych
- Wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie przy decyzji o nabywaniu i stosowaniu
- Potrafi przedstawić własny pomysł rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu
- Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej
- Potrafi odmierzać potrzebne ilości materiału, ciąć papier, tekturę, montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych
- Potrafi utrzymać ład i porządek w miejscu pracy
- Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych
- Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach ( w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku
- Potrafi w środkach komunikacji dbać o bezpieczeństwo własne i innych

**Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Wie, w jaki sposób wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku
- Rozpoznaje niektóre rodzaje maszyn i urządzeń
- Wymienia niektóre rodzaje budowli i urządzeń elektrycznych
- Umie zaplanować kolejne czynności, dobrać materiały i narzędzia
- Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego
- Potrafi odmierzać potrzebne ilości materiału, ciąć papier, tekturę, montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych, utrzymuje ład i porządek
- Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych
- Wie, jak należy poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Rozpoznaje niektóre rodzaje maszyn i urządzeń

- Wymienia niektóre rodzaje budowli i urządzeń elektrycznych
- Dobiera materiały i narzędzia oraz wykonuje kolejne czynności z pomocą nauczyciela
- Nie zawsze potrafi odmierzać potrzebną ilość materiału
- Ma kłopoty z cięciem papieru, tektury, montowaniem modelu papierowego oraz z tworzyw sztucznych
- Stara się dbać o bezpieczeństwo własne i innych oraz właściwie używać narzędzi

**Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Dobiera materiały i narzędzia oraz wykonuje kolejne czynności tylko z pomocą nauczyciela
- Ma problemy z właściwą organizacją pracy
- Ma kłopoty z cięciem papieru, tektury, montowaniem modelu papierowego oraz z tworzyw sztucznych
- Nie zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych oraz właściwe używanie narzędzi

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności opisanych symbolem E, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

## **ZAJĘCIA INFORMATYCZNE**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.**

**Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze
- zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i przestrzega ich
- zna zasady obowiązujące w Internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu
- umie skorzystać z edytora graficznego Paint (rysuje, kopiuje, wkleja, wycina, pomniejsza i powiększa elementy rysunku)
- umie wydrukować swoją pracę i artykuł z Internetu
- umie korzystać z edytora tekstu Word (redaguje prosty tekst, sprawdza pisownię i gramatykę, wstawia obrazki Clipart do tekstu, stosuje numerację i punktory, wstawia i uzupełnia tabelę, zapisuje i odtwarza efekty pracy)
- zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze
- wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń matematycznych
- stosuje się do etykiety obowiązującej w Internecie
- umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje
- programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego
- wie, że artykuły kopiowane z Internetu są chronione prawem autorskim



- zapisuje pod artykułem skopiowanym z Internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji
- umie skorzystać z programu PowerPoint ,by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji

#### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- zna zagrożenia zdrowotne związane z pracą przy komputerze
- zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i przestrzega ich
- zna zasady obowiązujące w Internecie i podstawowe zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu
- programuje wizualnie historyjki według pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami
- umie skorzystać z edytora graficznego Paint i wykorzystuje podstawowe jego funkcje
- umie wydrukować swoją pracę
- umie korzystać z edytora tekstu Word (redaguje prosty tekst, wstawia obrazki Clipart do tekstu, stosuje numerację)
- zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze
- umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje

#### **Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Posługuje się myszką i klawiaturą
- Nazywa niektóre elementy zestawu komputerowego
- Posługuje się tylko niektórymi programami i grami edukacyjnymi i to w ograniczonym zakresie
- Umie dostrzec elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie
- Umie wpisać za pomocą klawiatury litery, wyrazy i zadania
- Potrafi wykonać rysunki za pomocą wybranych opcji edytora grafiki
- programuje prostą sytuację z pomocą innych

#### **Symbol 2 otrzymuje uczeń, który:**

- Posługuje się myszką i klawiaturą mało sprawnie
- Ma problemy w obsłudze niektórych programów i gier edukacyjnych
- Pisze za pomocą klawiatury niektóre litery
- Potrafi wykonać proste rysunki za pomocą wybranych opcji edytora grafiki

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności opisanych symbolem E, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Symbol 6 otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i wykorzystuje je podczas zajęć, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.**

### **Symbol 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami
- Współpracuje z zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych
- Bardzo chętnie bierze udział w zespołowych grach ruchowych
- Potrafi realizować marszobieg trwający co najmniej 15 minut
- Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
- Zna zasady wybranych gier sportowych i stosuje je w praktyce
- Umie przyjmować pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonywać przewrót w przód
- Zna i potrafi wykonać różne rodzaje skoków przez skakankę, wykonuje przeskok jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami
- Potrafi wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, kozłuje, odbija i prowadzi ją
- Jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach
- Bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego
- Wie jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości, zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
- Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży
- Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna
- Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem
- Dbą o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole
- Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
- Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
- Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawni w każdej formie ruchu.

### **Symbol 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami,
- Wie jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości, stara się zachowywać powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy
- Współpracuje z zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych
- Bierze udział w zespołowych grach ruchowych
- Potrafi realizować marszobieg trwający co najmniej 15 minut
- Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
- Zna niektóre zasady wybranych gier sportowych i stosuje je w praktyce
- Umie przyjmować pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonywać przewrót w przód
- Zna i potrafi wykonać skoki przez skakankę, wykonuje przeskok jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami
- Potrafi wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, kozłuje, odbija i prowadzi ją
- Przestrzega zasad poruszania się po drogach

- Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży
- Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna
- Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem
- Dbą o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole
- Stara się zrozumieć, że niektórzy z powodu choroby, nie mogą być sprawni w każdej formie ruchu

**Symbol 3 otrzymuje uczeń, który:**

- Uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie zawsze przestrzega zasad
- Niechętnie bierze udział w zespołowych grach ruchowych
- Zna niektóre zasady wybranych gier sportowych, ale nie zawsze stosuje je w praktyce
- Stara się wykonywać przewrót w przód
- Wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami
- Potrafi wykonać ćwiczenia równoważne
- Chwyta piłkę, rzuca piłkę
- Stara się przestrzegać zasad poruszania się po drogach
- W miarę swoich możliwości dba o higienę osobistą i czystość odzieży

**Symbol 1 otrzymuje uczeń, który: nie opanował minimum wiadomości i umiejętności opisanych symbolem 2, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykonuje poleceń nauczyciela.**

# Kryteria

## ocen z zachowania

### obowiązujące

### uczniów klas I – III

#### 1. Ocenę wyrażoną symbolem **6** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie poniższe kryteria:

- Wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego, jest wzorem dla innych;
- Właściwie zachowuje się podczas lekcji, przerw i odwozów szkolnych oraz uroczystości szkolnych i klasowych
- Potrafi zachować się w różnych sytuacjach i miejscach, takich jak: stołówka, szatnia, biblioteka, świetlica
- Wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią
- Dbą o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów
- Jest koleżeński i życzliwy wobec innych (z własnej inicjatywy pomaga kolegom np. w rozwiązywaniu konfliktów, w nauce)
- Okazuje szacunek osobom starszym, słabszym- służy im pomocą
- Rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, świadomie nawiązuje z nimi kontakty
- Wykazuje tolerancję i zainteresowanie innymi kulturami, religiami, narodowościami
- Jest uczciwy
- Jest zawsze przygotowany do zajęć (nosi potrzebne przybory szkolne, odrabia prace domowe, przygotowuje dodatkowe informacje, zawsze posiada strój gimnastyczny)
- Aktywnie uczestniczy w każdych zajęciach, wykazuje się pracowitością, systematycznością i starannością
- Jest inicjatorem działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska
- Reprezentuje szkołę poprzez aktywny udział w konkursach, zawodach, projektach, akcjach;
- Wzorowo pełni dyżury klasowe i szkolne, sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków;
- Wyróżnia się troską o mienie szkoły, klasy, kolegów;
- Wyróżnia się troską o swój estetyczny wygląd:
  - przestrzega zasad higieny osobistej;
  - do szkoły nosi estetyczny, stosowny i schludny ubiór;
  - na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym;
- Dbą o zdrowie swoje i innych, nie pali papierosów, nie zażywa środków odurzających, w razie potrzeby przejawia postawę asertywną, promuje zdrowy styl życia;
- Bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;

- Systematycznie uczęszcza na zajęcia, nie ma nieusprawiedliwionych spóźnień i nieobecności;
- Zawsze przestrzega regulaminu zachowania (załącznik nr 1)

## **2. Ocenę wyrażoną symbolem 5 otrzymuje uczeń, który:**

- Wypełnia wszystkie obowiązki wynikające z regulaminu szkolnego;
- Właściwie zachowuje się podczas lekcji, przerw i odwozów szkolnych oraz uroczystości szkolnych i klasowych;
- Potrafi zachować się w różnych sytuacjach i miejscach, takich jak: stołówka, szatnia, biblioteka, świetlica;
- Chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- Systematycznie uczęszcza do szkoły, posiada potrzebne przybory szkolne, nosi strój gimnastyczny, stara się być zawsze przygotowany do lekcji, jest dość aktywny;
- Nie ma uwag dotyczących niewłaściwego zachowania;
- Troszczy się o mienie szkolne, społeczne i kolegów, dba o porządek otoczenia;
- Dbą o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów, nie używa wulgarnego słownictwa;
- Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- Jest koleżeński i życzliwy wobec innych, chętnie pomaga innym;
- Okazuje szacunek osobom starszym;
- Rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych;
- Dbą o swój wygląd:
  - przestrzega zasad higieny osobistej;
  - do szkoły nosi stosowny i schludny ubiór;
  - na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym;
- Dbą o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom;
- Jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości;
- Bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- Systematycznie uczęszcza na zajęcia, nie ma nieusprawiedliwionych spóźnień i nieobecności;
- Przestrzega postanowienia regulaminu zachowania.

## **3. Ocenę wyrażoną symbolem 4 otrzymuje uczeń, który:**

- Przestrzega regulaminu szkolnego;
- Bierze udział w życiu klasy i szkoły;
- Dobrze wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
- Systematycznie uczęszcza na zajęcia i przygotowuje się do nich, nie spóźnia się;
- Jest aktywny na wybranych lekcjach, posiada potrzebne przybory, nosi strój gimnastyczny;
- Nie otrzymuje licznych, powtarzających się lub dotyczących rażącego naruszenia regulaminu szkolnego uwag;
- Szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, pozostawia po sobie porządek;
- Dbą o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów, nie używa wulgarnego słownictwa;
- Jest kulturalny, swoim zachowaniem stara się nie utrudniać pracy kolegom i pracownikom szkoły;
- Jest koleżeński i życzliwy dla innych, szanuje ludzi starszych i niepełnosprawnych;

- Dbą o swój estetyczny wygląd:
  - przestrzega zasad higieny osobistej;
  - do szkoły ubiera się schludnie i skromnie;
  - na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym;
- Dbą o swoje zdrowie, nie ulega nałogom;
- Jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- Przestrzega większości postanowień regulaminu.

#### 4. Ocenę wyrażoną symbolem **3** otrzymuje uczeń, który:

- Na ogół spełnia obowiązki wynikające z regulaminu szkoły (zdarzają mu się drobne uchybienia);
- Uczestniczy w życiu szkoły i klasy;
- Systematycznie uczęszcza na zajęcia, przeważnie jest przygotowany do lekcji;
- Nie otrzymuje licznych, powtarzających się uwag dotyczących niewłaściwego zachowania się podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych;
- Z reguły poprawnie zachowuje się w stosunku do pracowników szkoły i kolegów;
- Na ogół wywiązuje się z obowiązków dyżurnego i powierzonych mu prac;
- Najczęściej przestrzega zasad higieny osobistej, dba o zdrowie swoje i innych;
- Jego codzienny ubiór budzi pewne zastrzeżenia, dość często zapomina o okazjonalnym zakładaniu stroju galowego;
- Nie ulega nałogom;
- Przestrzega większości zasad bezpiecznego zachowywania się w szkole i poza nią;
- Szanuje mienie szkolne, społeczne i prywatne, w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonuje naprawy lub w inny sposób rekompensuje szkodę;
- Nie znęca się fizycznie ani psychicznie nad innymi, szczególnie młodszymi i słabszymi;
- Stara się unikać kłótni i konfliktów;
- Wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły;
- Stara się poprawić swoje zachowanie (widać postępy w pracy nad sobą);
- Stara się być tolerancyjnym wobec innych kultur, religii, narodowości;
- Stara się nie spóźniać na lekcje;
- Przestrzega niektóre postanowienia regulaminu zachowania się.

#### 5. Ocenę wyrażoną symbolem **2** otrzymuje uczeń, który:

- Często łamie zasady regulaminu szkolnego;
- Lekceważy obowiązki szkolne (nie wykonuje poleceń nauczycieli, często jest nieprzygotowany do lekcji, swoim zachowaniem utrudnia prowadzenie zajęć);
- Zapomina o pracach domowych, nagminnie nie przynosi przyborów;
- Nie bierze udziału w życiu klasy i szkoły;
- Ma liczne, powtarzające się uwagi, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu obowiązujących norm i zasad;
- Nie stosuje się do zaleceń dotyczących stroju i wyglądu;
- Nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków lub wykonuje je niedbale;
- Nie szanuje cudzej własności, niszczy mienie klasy, szkoły i kolegów;
- Nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów, używa wulgarnych słów;

- Bierze udział w bójkach, kłamie, oszukuje;
- Nie ulega nałogom, ale imponują mu zachowania kolegów, którzy korzystają z używek i nie zgłasza takich faktów pracownikom szkoły;
- Często spóźnia się na lekcje;
- Nie przestrzega wielu postanowień zawartych w regulaminie zachowania się.

#### **6. Ocenę wyrażoną symbolem 1 otrzymuje uczeń, który:**

- Nie przestrzega zasad regulaminu szkolnego;
- Nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych;
- Nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, przejawia lekceważący stosunek do zajęć szkolnych;
- Swoim zachowaniem:
  - uniemożliwia prowadzenie lekcji;
  - daje zły przykład rówieśnikom;
  - wpływa na innych demoralizująco;
  - zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych;
- Prowokuje bójki, często bierze w nich udział, dopuszcza się kradzieży;
- Znęca się psychicznie i fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie;
- Rozmyślnie niszczy mienie szkolne lub prywatne, nie wywiązuje się z obowiązku naprawienia szkody;
- Wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów jest arogancki, wulgarny i agresywny;
- Nagminnie spóźnia się na lekcje;
- Ulega nałogom (pali papierosy, pije alkohol albo stosuje środki odurzające lub je rozprowadza)
- Nie przestrzega postanowień regulaminu.

# Regulamin zachowania się uczniów w czasie przerw, przed zajęciami i po zajęciach

1. Uczniowie przychodzą do szkoły nie wcześniej niż 15 minut przed lekcjami.
2. Uczniowie, którzy przychodzą na drugą, trzecią lub czwartą godzinę lekcyjną oraz uczniowie dojeżdżający oczekują na rozpoczęcie zajęć w świetlicy szkolnej.
3. Po wejściu do szkoły uczeń ma obowiązek zejść do szatni, zmienić obuwie na trampki, tenisówki, zostawić wierzchnie okrycie na wyznaczonym wieszaku.
4. Obuwie zmienne obowiązuje cały rok.
5. Uczeń podporządkowuje się poleceniom nauczycieli dyżurujących oraz pań woźnych.
6. Podczas wchodzenia – schodzenia po schodach uczniowie poruszają się prawą stroną.
7. Uczniowie przebywają na swoim piętrze. Nie przebywają na klatce schodowej, półpiętrze.
8. Nie wolno otwierać okien na korytarzach, biegać po schodach, korytarzach, nie wolno siadać na parapetach, wychylać się przez okna. Nie można przebywać grupowo w toaletach oraz wchodzić na balustrady.
9. Tornistry powinny być ustawione równo przy ścianie.
10. Schodząc do sklepiku szkolnego lub stołówki uczniowie zobowiązani są do powrotu pod właściwą salę lekcyjną natychmiast po sygnale dzwonka na lekcję.
11. Po dzwonku na lekcję dzieci ustawiają się w pary przed wyznaczoną salą lekcyjną i oczekują w spokoju na nauczyciela.
12. Obowiązuje zakaz przebywania w pracowniach w czasie przerw.
13. Zabronione są zabawy, które mogą stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia innych uczniów (popychanie, kopanie, podstawianie nóg, bicie, kangur, noszenie kolegów itp.).
14. W czasie przerw zachowujemy się kulturalnie – nie krzyczymy, nie niszczymy kwiatów oraz nie zaśmiamy budynku, boiska. Mówimy dzień dobry wszystkim pracownikom szkoły.
15. Podczas przerw nie wolno wychodzić poza szkołę.
16. Na boisko szkolne można wychodzić jedynie w dni pogodne na długiej przerwie po zmianie obuwia, jeżeli na boisku znajdują się nauczyciele dyżurujący.
17. Do stołówki schodzą tylko ci, którzy korzystają ze stołówki szkolnej. Kulturalnie ustawiają się w kolejce w oczekiwaniu na posiłek.
18. Po zakończonych zajęciach uczniowie schodzą do szatni, w której zachowują się zgodnie z przyjętymi normami.
19. W toaletach nie wolno:
  - jeść posiłków,
  - palić papierosów,
  - niszczyć armatury łazienkowej,
  - chlapać wodą,
  - wylewać mydła,
  - odrabiać lekcji,



- używać papieru toaletowego do zabawy,
- przybywać w toaletach płci przeciwnej,
- załatwiać innych spraw poza kwestiami higieny i potrzeb fizjologicznych.

Mały Samorząd Uczniowski opracował ten dokument po analizie propozycji poszczególnych klas oraz z uwzględnieniem wniosków i uwag nauczycieli oraz personelu szkoły. Regulamin zachowanie się uczniów w czasie przerw i przed zajęciami wprowadzono podczas apelu porządkowego w dniu 12.09.2012r.

## **Kary stosowane w szkole zgodnie z systemem kar zapisanych w statucie szkoły w przypadku łamania wyżej wymienionych zasad:**

- obniżenie oceny z zachowania;
- upomnienie wychowawcy klasy;
- upomnienie lub nagana dyrektora zespołu udzielona na forum klasy
- upomnienie lub nagana dyrektora zespołu udzielona wobec całej społeczności uczniowskiej;
- zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, do reprezentowania zespołu na zewnątrz, w zawodach sportowych, konkursach, dyskotekach, wycieczkach
- przeniesienie do równorzędnej klasy
- nagana umieszczona na tablicy samorządu uczniowskiego;
- przydzielenie pracy porządkowej na rzecz klasy lub zespołu zleconym przez wychowawcę lub dyrektora;
- zobowiązanie do naprawy lub odkupienia zniszczonego mienia szkolnego (po uprzednim uzgodnieniu z rodzicami lub opiekunami)

## Karta osiągnięć ucznia klasy pierwszej – semestr pierwszy

Imię i nazwisko..... Data.....

Skala osiągnięć: **6** – wspaniale, **5** – bardzo dobrze, **4** – dobrze, **3** – dostatecznie,  
**2** – słabo, **1** - niezadowolająco

Lp.	Umiejętności uczniów w zakresie poszczególnych edukacji	Poziom osiągnięć
1.	Wypowiedzi ustne	
2.	Podział wyrazów na głoski	
3.	Podział wyrazów na sylaby	
4.	Znajomość samogłosek	
5.	Technika czytania	
6.	Czytanie po przygotowaniu	
7.	Kształt i łączenie liter pisanych	
8.	Przepisywanie wyrazów, zdań	
9.	Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych	
10.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10	
11.	Zajęcia informatyczne	
12.	Orientacja w środowisku społeczno-przyrodniczym	
13.	Zajęcia plastyczno-techniczne	
14.	Zajęcia muzyczne	
15.	Zajęcia ruchowe	
16.	Zachowanie w czasie zajęć/przerw	

Religia .....

Język angielski .....

UWAGI.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
podpis rodziców

.....  
podpis nauczyciela

## Karta osiągnięć ucznia klasy drugiej – semestr pierwszy

Imię i nazwisko..... Data.....

Skala osiągnięć: **6** – wspaniale, **5** – bardzo dobrze, **4** – dobrze, **3** – dostatecznie,  
**2** – słabo, **1** – niezadowolająco

Lp.	Umiejętności uczniów w zakresie poszczególnych edukacji	Poziom osiągnięć
1.	Czytanie	
2.	Czytanie ze zrozumieniem	
3.	Wypowiedzi ustne	
4.	Przepisywanie	
5.	Pisanie z pamięci i ze słuchu	
6.	Znajomość zagadnień gramatycznych	
7.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30	
8.	Mnożenie i dzielenie w zakresie 30	
9.	Zapisywanie dat (cyfry rzymskie)	
10.	Odczytywanie wskazań zegara	
11.	Rozwiązywanie zadań tekstowych	
12.	Orientacja w środowisku społeczno - przyrodniczym	
13.	Zajęcia plastyczno-techniczne	
14.	Zajęcia muzyczne	
15.	Zajęcia ruchowe	
16.	Zajęcia informatyczne	
17.	Zachowanie w czasie zajęć/przerw	

Religia .....

Język angielski .....

UWAGI.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
podpis rodziców

.....  
podpis nauczyciela

## Karta osiągnięć ucznia klasy trzeciej – semestr pierwszy

Imię i nazwisko..... Data.....

Skala osiągnięć: **6** – wspaniale, **5** – bardzo dobrze, **4** – dobrze, **3** – dostatecznie,  
**2** – słabo, **1** – niezadowolająco

Lp.	Umiejętności uczniów w zakresie poszczególnych edukacji	Poziom osiągnięć
1.	Wypowiedź ustna	
2.	Technika czytania	
3.	Czytanie ze zrozumieniem	
4.	Pisanie z pamięci i ze słuchu	
5.	Redagowanie pisemnych wypowiedzi	
6.	Rozpoznawanie rzeczowników, czasowników i przymiotników	
7.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100	
8.	Mnożenie i dzielenie w zakresie 60	
9.	Rozwiązywanie zadań tekstowych	
10.	Umiejętności praktyczne	
11.	Zajęcia informatyczne	
12.	Orientacja w środowisku społeczno-przyrodniczym	
13.	Zajęcia plastyczno-techniczne	
14.	Zajęcia muzyczne	
15.	Zajęcia ruchowe	
16.	Zachowanie w czasie zajęć/przerw	

Religia .....

Język angielski .....

UWAGI.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
podpis rodziców

.....  
podpis nauczyciela

# **Ocena opisowa z języka angielskiego**

## **w nauczaniu zintegrowanym**

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i umiejętności słuchania, mówienia, czytania, pisania i opanowania słownictwa, zdobyte podczas zajęć dydaktycznych.

- Ocenianie ma na celu:
  - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
  - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce języka
  - dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się i specjalnych uzdolnieniach
  - udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- Nauczyciel na początku roku informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych z języka angielskiego na poszczególnym etapie kształcenia
- Uczniowie są informowani o warunkach i sposobie oceniania
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodziców
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne kontrolne są udostępniane uczniom i rodzicom
- Klasyfikacja roczna z języka angielskiego w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym w formie opisowej

Zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania, pisania i opanowania słownictwa oceniany jest w skali 6 -1

### MÓWIENIE

Umiejętność	Symbol	Zakres umiejętności
<b>Mówienie</b>	<b>6</b>	Ma bogaty zasób słownictwa, chętnie wypowiada się zdaniami, samodzielnie zadaje pytania, posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach i zdobytym z dodatkowych źródeł. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Bezbłędnie buduje złożone zdania w j. angielskim używając słownictwa często wykraczającego poza to poznane na lekcjach. Poprawna komunikacja w tym języku.
	<b>5</b>	Potrafi opisać obrazek, chętnie wypowiada się na znany temat, posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, udziela odpowiedzi pytania. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określanych programem w danej klasie. Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, słownictwem, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę w sytuacjach praktycznych. Bezbłędnie buduje zdania w j. angielskim, reaguje na polecenia w j. angielskim, doskonale je rozumie.
	<b>4</b>	Poprawnie buduje zdania, wypowiada się zdaniami. Udziela odpowiedzi na pytania, czasami popełnia błędy gramatyczne, opowiada na dany temat z pomocą nauczyciela. Uczeń opanował umiejętności wiadomości w stopniu dobrym (lecz ma pewne braki), co pozwala mu na poprawne stosowanie słownictwa, struktur gramatycznych i fleksyjnych. Poprawnie reaguje na polecenia wydane w j. angielskim i potrafi odpowiedzieć na nie w j. angielskim. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi i pisowni, potrafi doskonale je lokalizować (ze wskazówką nauczyciela) i poprawić.
	<b>3</b>	Potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem, wypowiada się pełnymi słowami, ma trudności w samodzielnych wypowiedziach, popełnia błędy gramatyczne. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową z j.angielskiego w danej klasie. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Potrafi poprawnie zbudować zdanie w j. angielskim, używając podstawowego słownictwa z danego działu lub zakresu materiału. Popełnia liczne błędy w wypowiedziach i pisowni, potrafi je zlokalizować i poprawić z pomocą nauczyciela.
	<b>2</b>	Odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, często popełnia błędy gramatyczne, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć na dany temat. Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z j. angielskiego w ciągu dalszej nauki. Uczeń rozwiązuje (wykonuje)

		typowe, proste(o najniższym stopniu trudności) zadania teoretyczne i praktyczne. Ma problemy z samodzielnym zbudowaniem poprawnego zdania, (wypowiedzi ustnej) w języku angielskim. Popęnia bardzo dużo błędów w wypowiedzi i pisowni, nie potrafi samodzielnie zidentyfikować swoich błędów a także samodzielnie ich poprawić, ale chociaż w stopniu minimalnym próbuje opanować materiał
	<b>1</b>	Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela, nie rozumie zadawanych pytań, nie posługuje się słownictwem niezbędnym do opanowania następnego etapu nauki. Uczeń nie wykazuje jakiegokolwiek zainteresowania przedmiotem, nie bierze udziału w zajęciach, nie odrabia pracy domowej, wielokrotnie nie jest przygotowany do zajęć, nie potrafi opanować ani zastosować nowych konstrukcji, słownictwa. Jest całkowicie bierny na zajęciach i nie wykazuje chęci poprawy.

### SŁUCHANIE

Umiejętność	Symbol	Zakres umiejętności
<b>Słuchanie</b>	<b>6</b>	Potrafi zrozumieć sens słuchanych historyjek i bajek, rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy, przypomina sobie dawno poznane słowa
	<b>5</b>	Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego. Potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach, rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy.
	<b>4</b>	Uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, rozumie polecenia nauczyciela, rozumie znaczenie słów wcześniej wprowadzanych.
	<b>3</b>	Rozumie polecenia nauczyciela, rozumie znaczenie słów wcześniej utrwalonych i wykorzystywanych podczas ćwiczeń wymowy.
	<b>2</b>	Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela, nie zawsze rozumie znaczenie usłyszanych słów, z trudnością czy też z pomocą rozumie znaczenie krótkich fraz.
	<b>1</b>	Nie rozumie poleceń nauczyciela, nie zna znaczenia a przez to nie rozumie znaczenia usłyszanych słów, nie rozumie krótkich fraz. Uczeń nie bierze udziału w lekcji, jest całkowicie bierny na zajęciach i nie wykazuje chęci poprawy.

### CZYTANIE

Umiejętność	Symbol	Zakres umiejętności
<b>Czytanie</b>	<b>6</b>	Czyta płynnie i wyraziście, rozumie przeczytany tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i czyta dodatkowe książeczki.
	<b>5</b>	Czyta płynnie zdaniami, sporadycznie przekręca wyrazy, rozumie przeczytany tekst, czyta z podziałem na role.
	<b>4</b>	Czyta poprawnie, czyta głośno ze zrozumieniem, czasami przekręca wymowę wyrazów, trudniejsze teksty nie są w pełni

		rozumiane.
	<b>3</b>	Czyta wolno, przekręca wyrazy (wymowę), nie zawsze rozumie przeczytany tekst.
	<b>2</b>	Tempo czytania bardzo wolne, czyta pojedynczymi wyrazami, przekręca wyrazy (wymowę), nie rozumie czytanego tekstu.
	<b>1</b>	Uczeń nie potrafi czytać w języku angielskim, nawet pojedynczymi wyrazami, nie potrafi poprawnie wymówić wyrazów. Nie rozumie treści czytanego tekstu. Uczeń nie bierze udziału w lekcji, jest całkowicie bierny na zajęciach i nie wykazuje chęci poprawy.

## PISANIE

Umiejętność	Symbol	Zakres umiejętności
<b>Pisanie</b>	<b>6</b>	Potrafi samodzielnie zredagować krótki tekst, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu, przepisuje poprawnie i czytelnie z poprawnością gramatyczną. Starannie prowadzi zeszyt i słowniczek obrazkowy
	<b>5</b>	Przepisuje poprawnie i czytelnie, czasami nie przestrzega poprawności gramatycznej, potrafi napisać krótki tekst według wzoru, pisze poprawnie z pamięci. Starannie prowadzi zeszyt i słowniczek obrazkowy
	<b>4</b>	Przepisuje poprawnie, ale często pojawiają się błędy gramatyczne, nie przestrzega poprawności opracowanego słownictwa, ma trudności z samodzielnym redagowaniem opisu i czasami popełnia błędy w pisaniu z pamięci. Starannie prowadzi zeszyt.
	<b>3</b>	Często nie przestrzega poprawności gramatycznej, popełnia błędy w pisaniu z pamięci, ma trudności z samodzielnym zapisaniem swoich wypowiedzi, czy też krótkich zdań.
	<b>2</b>	Nie przestrzega poprawności opracowanego słownictwa. Poprawnie przepisuje tekst z tablicy, popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci, pisanie sprawia uczniowi jeszcze sporo trudności.
	<b>1</b>	Uczeń przepisuje tekst/słownictwo z tablicy czy z podręcznika z błędami, pisanie sprawia uczniowi bardzo wiele trudności. Uczeń pisze niestarannie i nieczytelnie.

### Dodatkowy wpływ na ocenę ma:

- umiejętność pracy w zespole
- aktywność na zajęciach
- udział w lekcji i uwaga na lekcji
- pracowitość i obowiązkowość
- estetycznie prowadzony zeszyt i zeszyt ćwiczeń
- udział w konkursach
- prace domowe i prace dodatkowe



# OCENA OPISOWA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## W KLASACH I-III

(FORMA ZAPISU NA ŚWIADECTWACH)

**6**-posiada umiejętności wykraczające poza program

nauczania

**5**- opanował materiał w stopniu bardzo dobrym

**4**- opanował materiał w stopniu dobrym

**3**- opanował materiał w stopniu dostatecznym

**2**- opanował materiał w stopniu słabym

**1**- nie opanował materiału

## **Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania**

### **uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Lubochni**

#### **Przedmioty nauczania w drugim etapie edukacyjnym**

Proces kształcenia i wychowania obejmuje następujące zajęcia edukacyjne:

- 1) Funkcjonowanie w środowisku;
- 2) Muzykę z rytmiką;
- 3) Plastykę;
- 4) Technikę;
- 5) Wychowanie fizyczne;

1. W ramach funkcjonowania w środowisku wyróżnia się następujące działy:

- samoobsługę,
- współżycie w środowisku społeczno-przyrodniczym,
- język polski,
- matematykę.

Zajęcia te obejmują następujące treści z zakresu:

- obsługiwania siebie w codziennym życiu i radzenia sobie w naturalnych sytuacjach oraz zdarzeniach losowych,
- swobodnego funkcjonowania w bliższym i dalszym środowisku społeczno-przyrodniczym,
- rozumienia informacji słownych i bezsłownych oraz zdolności przekazywania informacji za pomocą języka mówionego i pisanego,
- doskonalenia pojęć matematycznych związanych z operacjami przydatnymi w życiu codziennym.

2. Harmonizowanie fizycznego i psychicznego rozwoju intelektualnego występuje na zajęciach muzyczno-rytmicznych. Zajęcia te dostarczają pozytywnych przeżyć, dają poczucie odprężenia i eliminują napięcia emocjonalne.

3. Zajęcia plastyczne w znacznym stopniu przyczyniają się do poznawania otaczającego środowiska. Przez doświadczenia i działanie uczniowie poszerzają swoją wiedzę i zasób słów. Uczą posługiwania się narzędziami i materiałami. Rozwijają sprawność manualną oraz umożliwiają relaks-w formie ekspresji plastycznej, dzieci poznają walory użytkowe własnych wytworów i sposoby ich wykorzystania.

4. Zajęcia z techniki kształtują sprawności i umiejętności niezbędne do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania w życiu codziennym, poprzez:

- rozwijanie sprawności manualnych
- wykonywanie prostych czynności technicznych
- posługiwanie się prostymi narzędziami

5. Zajęcia z wychowania fizycznego kształtują prawidłową postawę ciała, rozwijają motoryczność i doskonałą naturalne czynności ruchowe, uczą podporządkowania się określonym zasadom.

Zajęcia teoretyczne realizuje się w ścisłym powiązaniu z czynnościami praktycznymi. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia przyporządkowane poszczególnym przedmiotom nauczania.

### Zasady oceniania

1. Ocena klasyfikacyjna ma charakter oceny opisowej.
2. Nauczyciele pracujący z dziećmi upośledzonymi umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym odnotowują i oceniają postępy uczniów na bieżąco w arkuszach obserwacji, lub w innych formach wynikających z przyjętego sposobu diagnozy uczniów. W odniesieniu do tych uczniów nie jest wymagane stosowanie zapisów ocen w dzienniku lekcyjnym.

Wiadomości i umiejętności, które powinien nabyć uczeń są indywidualnie dobierane do możliwości każdego dziecka. Ocenie podlegają wybrane umiejętności, uczeń jest oceniany za poczynione postępy.

Nauczyciel systematycznie dokonuje zapisu osiągnięć ucznia posługując się przy tym skalą ocen **6, 5,4**

### Kryteria ocen

Dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym jako ocenianie pomocnicze w czasie zajęć stosuje się ocenianie poszczególnych sfer funkcjonowania dziecka w trzystopniowej skali cyfrowej, gdzie poszczególne cyfry oznaczają:

6- osiągnięcia pełne: duży stopień samodzielności,

5- osiągnięcia częściowe: wyłaniające się umiejętności,

4- osiągnięcia wstępne: konieczność systematycznej pomocy ze strony nauczyciela.

Ocena	Kryteria oceny
6-osiągnięcia pełne	-uczeń samodzielnie wykonuje dana czynność, -uczeń jest aktywny, -wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności w praktyce, -prace są skończone i staranne.
5-osiągnięcia częściowe	-uczeń podejmuje w większości udane próby, by dana czynność wykonać lub wykonuje ją przy pomocy osoby dorosłej, -uczeń przejawia przeciętną aktywność, często potrzebuje zachęty do podejmowania wysiłku, -nabyte umiejętności w małym stopniu wykorzystuje w praktyce.
4-osiągnięcia wstępne	-uczeń bardzo rzadko podejmuje próby, by wykonać daną czynność, -uczeń wymaga systematycznego wsparcia przy wykonywaniu określonych czynności, -uczeń nie jest zainteresowany aktywnością przy wykonywaniu powierzonych zadań, wykazuje bierność.

## Kryteria oceniania zachowania uczniów

Ocenę z zachowania ucznia upośredzonego umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym redaguje się w sposób opisowy, zwracając szczególną uwagę na:

- relację dziecka z rówieśnikami,
- relację dziecka z dorosłymi,
- zainteresowania dziecka i jego ulubione zajęcia,
- samodzielność,
- koncentrację uwagi i tempo pracy,
- przestrzeganie praw i obowiązków,
- występowanie niepożądanych form zachowania.

## Informowanie uczniów o postępach i poprawności wykonywanych zadań

Uczniowie informowani są o swoich postępach na bieżąco. Ocena bieżąca tzw. cząstkowa przyjmuje formy zachęty, pochwały, wręczenia symbolicznej nagrody. Nauczyciel może też nagradzać słowem, umówionym gestem czy uśmiechem.

Tradycja jednak i oczekiwania uczniów i rodziców skłoniły do wprowadzenia skali ocen: 6,5,4. Dodatkowo uczniowie mogą być informowani za pomocą znaków graficznych i komunikatów umieszczanych w zeszytach szkolnych, pracach plastyczno-technicznych.

Ocena	Komunikat dla ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- Brawo!</li><li>- Jesteś samodzielny.</li><li>- Świetnie sobie radzisz.</li><li>- Pracuj tak dalej.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dobrze sobie radzisz.</li><li>- Robisz postępy.</li><li>- Postaraj się być dokładniejszy, a wyniki będą coraz lepsze.</li><li>- Bardzo się starasz.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Za mało pracujesz.</li><li>- Wymagasz pomocy, ale starasz się.</li><li>- Nie wykonujesz zadań, nawet, gdy chce ci pomóc.</li><li>- Popracuj jeszcze, będzie lepiej.</li></ul>

## **Informowanie rodziców (opiekunów) o postępach dzieci**

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje rodziców (opiekunów) o zasadach systemu oceniania oraz o zasadach oceniania zachowania.
2. Rodzice (opiekunowie) informowani są na bieżąco o postępach dzieci w formie rozmów indywidualnych, wpisów w zeszytach, prezentacji prac plastycznych.
3. W zależności od potrzeb organizowane są spotkania rodziców (opiekunów) z nauczycielem.
4. Po upływie I semestru i na zakończenie roku szkolnego nauczyciel sporządza ocenę opisową ucznia. Ocenę tą zamieszcza w arkuszu ocen oraz przekazuje w formie pisemnej rodzicom (opiekunom) ucznia.
5. Rodzice (opiekunowie) mają prawo do wglądu w wytwory swoich dzieci wykonane na zajęciach